

**Odborné učiliště a Praktická škola,
Mohelnice, Vodní 27
Vodní 27, 789 85 Mohelnice**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2024/2025

OBSAH

1. Základní údaje o škole	4
1.1 Charakteristika školy – profil absolventa	6
1.1.1 Charakteristika oboru Prodavačské práce	6
1.1.2 Charakteristika oboru Pečovatelské služby	7
1.1.3 Charakteristika oboru Provozní služby	9
1.1.4 Charakteristika oboru Potravinářská výroba (Cukrářské práce)	9
1.1.5 Charakteristika oboru Potravinářské práce (Pekařské práce)	10
1.1.6 Charakteristika oboru Práce ve stravování	11
1.1.7 Charakteristika Praktické školy dvouleté	12
2. Seznam studijních a učebních oborů	13
3. Přehled školních vzdělávacích programů	14
4. Personální zabezpečení výuky	16
4.1 Údaje o pracovnících školy	16
4.2 Seznam pedagogických pracovníků	17
4.3 Organizační schéma školy	20
5. Statistické údaje o žácích	21
5.1 Přijímací řízení, přírůstky, úbytky, absolventi	21
6. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu, realizace koncepčních materiálů kraje a školy	23
7. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků	24
7.1 Výsledky vzdělávání v oboru Prodavačské práce	24
7.2 Výsledky vzdělávání v oboru Pečovatelské služby	24
7.3 Výsledky vzdělávání v oboru Potravinářská výroba (Cukrářské práce)	25
7.4 Výsledky vzdělávání v oboru Potravinářská výroba (Pekařské práce)	25
7.5 Výsledky vzdělávání v oboru Práce ve stravování	26
7.6 Souhrnná statistika tříd – 1. pololetí, 2. pololetí	27

8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	29
8.1 Hodnocení výchovného poradenství	29
8.2 Údaje o prevenci rizikového chování	32
8.3 Hodnocení školního psychologa	36
8.4 Hodnocení sociálního pracovníka	37
8.5 Údaje o zajištění podpory žáků se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	38
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	39
9.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	39
9.2 Kvalifikační studium pedagogických pracovníků	51
9.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků školy	52
10. Údaje o mimoškolních vzdělávacích a volnočasových aktivitách, grantových programech, soutěžích	53
10.1 Akce pro žáky pořádané školou	54
10.2 Kurzy a workshopy pro žáky pořádané školou	56
10.3 Exkurze	56
10.4 Přednášky (besedy)	57
10.5 Kulturní akce	58
10.6 Sportovní akce	58
10.7 Soutěže, Prezentace školy	58
10.8 Environmentální výchova	59
11. Další sledované oblasti	60
11.1 Údaje o školské radě	60
11.2 Spolek při OU a PrŠ Mohelnice	61
12. Zpráva z kontrolní a inspekční činnosti	62
13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024	63
14. Výroční zpráva o poskytování informací	66

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<i>Název školy dle zřizovací listiny</i>	Odborné učiliště a Praktická škola, Mohelnice, Vodní 27
<i>Sídlo školy</i>	789 85 Mohelnice, Vodní 27
<i>Právní forma</i>	Příspěvková organizace
<i>IČO</i>	62353179
<i>REDIZO</i>	600 027 155
<i>Zřizovatel</i>	Olomoucký kraj, právní forma: kraj, IČO: 60 609 460, Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc
<i>Ředitel školy</i>	Mgr. Lubica Vojteková, MBA
<i>Rada školy</i>	Zřízená s účinností od 1. 1. 2006
<i>Součásti školy a jejich IZO</i>	Odborné učiliště - 110 025 474 Praktická škola - 110 025 482
<i>Odloučená pracoviště</i>	nemáme
<i>Telefon</i>	583 430 113
<i>e-mail</i>	ou.u.prs.mohelnice@rps.cz
<i>www.stránky</i>	www.ouaprs mohelnice.cz
<i>ID datové schránky</i>	ydmfqyw
<i>Internát</i>	Zřízen s účinností od 1. 9. 2014

Pověřenec pro ochranu osobních údajů dle nařízení GDPR

JUDr. Ing. et Ing. Roman Ondrýsek, Ph.D., MBA

Kontaktními údaji pověřence jsou:

1. ID datové schránky 5b36car
2. adresa sídla: Palackého 150/8, 796 01 Prostějov
3. telefonní číslo: 732 657 386, 733 281 378, 732 464 854
4. e-mail: poverenec@gdprdoskol.cz

Od 1. 7. 2025

2K Consulting s.r.o.

Bc. Radek Kubíček, MBA

Kontaktními údaji pověřence jsou:

1. ID datové schránky awkj95f
2. adresa sídla: Tovární 915/40, 779 00 Olomouc
3. telefonní číslo: 585 155 100
4. e-mail: kubicek.dpo@2kconsulting.cz

1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – PROFIL ABSOLVENTA

Odborné učiliště a Praktická škola, jako speciální školské zařízení zahájilo svou činnost ve školním roce 1995–1996, v prostorách nástavby ZŠ Vodní 27, v Mohelnici.

Ve školním roce 2024/2025 škola nabízela tyto možnosti vzdělání:

Název oboru dle ŠVP od 1. 9. 2010

- v součásti OU:**
- Prodavačské práce
 - Pečovatelské služby
 - Provozní služby
 - Potravinářská výroba (Cukrářské práce)
 - Potravinářské práce (Pekařské práce)
 - Práce ve stravování
- v součásti PrŠ:**
- Praktická škola dvouletá

1.1.1 Charakteristika oboru Prodavačské práce

Učební obor je tříletý, určený přednostně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je určen pro dívky a chlapce, kteří mají zájem vyučit se v učebním oboru prodavačské práce. Na závěr třetího ročníku skládají žáci závěrečnou zkoušku, skládající se z části písemné, praktické a ústní. Organizace ukončování studia na odborném učilišti se řídí vyhláškou MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole. Závěrečné zkoušky se vykonávají dle jednotného zadání závěrečných zkoušek (dále jen JZZZ). Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák dále obdrží tzv. EUROPASS. Je to dokument, který doplňuje osvědčení o středním a středním odborném vzdělání. Žák ho využije např. při hledání studia, práce nebo brigády. Europass uvádí dosaženou úroveň kvalifikace podle Evropského rámce kvalifikací (EQF), která umožňuje porozumět a porovnat dosaženou kvalifikaci s jiným vzdělávacím systémem v Evropě. Je vydáván zdarma v českém a anglickém jazyce.

Celkový obsah vzdělání na OU má tři nesteré rozšířené složky. Obsah učiva ve složce všeobecně vzdělávací rozšiřuje a prohlubuje vědomosti žáků. Jsou v ní předměty – český jazyk a literatura, občanská výchova, matematika, tělesná výchova, práce s počítačem, profesní příprava a anglický jazyk. Druhou složku celkového obsahu tvoří hodinovou dotací rozsáhlejší předměty odborné. Součástí těchto předmětů je získávání vědomostí a dovedností odborného rázu. Třetí složku tvoří odborný výcvik.

Odborný výcvik vykonávají žáci na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání a v cvičné prodejně v budově školy.

Profil absolventa

Absolventi jsou připraveni pro výkon povolání prodavač v obchodně-provozních jednotkách. Jsou schopni provádět pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží. Jsou schopni běžně komunikovat se zákazníkem v českém jazyce.

Absolventi ovládají:

přípravu a uspořádání pracoviště, manipulaci se stroji, zařízením, nástroji a pomůckami v provozní jednotce, manipulaci se zbožím v provozní jednotce, přípravu zboží k prodeji, příslušný sortiment zboží včetně nových druhů zboží, nabídku a prodej zboží příslušného sortimentu, základní dovednosti na kontrolní pokladně, skladování a ošetřování zboží, komunikaci se zákazníky, zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární ochrany a péče o pracovní prostředí.



1.1.2 Charakteristika oboru Pečovatelské služby

Učební obor je tříletý, určený přednostně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je určen pro dívky a chlapce, kteří mají zájem vyučit se v učebním oboru Pečovatelské služby. Na závěr třetího ročníku skládají žáci závěrečnou zkoušku, skládající se z části písemné, praktické a ústní. Organizace ukončování studia na odborném učilišti se řídí vyhláškou MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole. Závěrečné zkoušky se vykonávají dle JZZZ. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák dále obdrží tzv. EUROPASS. Je to dokument, který doplňuje osvědčení o středním a středním odborném vzdělání. Žák ho využije např. při hledání studia, práce nebo brigády. Europass uvádí dosaženou úroveň kvalifikace podle Evropského rámce kvalifikací (EQF), která umožňuje porozumět a porovnat dosaženou kvalifikaci s jiným vzdělávacím systémem v Evropě. Je vydáván zdarma v českém a anglickém jazyce.

U tohoto oboru jsou žákům poskytována stipendia. Jedná se o finanční příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje. Absolventi musí zvládnout přímou obslužnou péči a osobní asistenci ve státních i soukromých sociálních zařízeních poskytující sociální služby, dále ve zdravotnických zařízeních na pozicích pomocného personálu a práce v provozech kuchyní, v prádelnách, při opravách a péči o prádlo a úklidové práce. Také musí zvládnout dílčí úkony pečovatelské služby v domácnostech imobilních klientů, v domovech pro seniory, v chráněném bydlení, ve státních i soukromých sociálních zařízeních.

Profil absolventa

Absolventi učebního oboru Pečovatelské služby jsou připraveni na výkon povolání. Po úspěšném absolvování učebního oboru mohou absolventi vykonávat uvedené činnosti:

- *v kuchyňském provozu:* pomocné práce při přípravě jídel, práce s kuchyňskými stroji, základní postupy při přípravě jídel s dodržením zásad racionální výživy a přípravy dietních jídel, podávání jídel, mytí nádobí, příjem a nákup potravin
- *v provozu prádelny:* příjem a třídění prádla, přípravu pracích roztoků a přísad, ruční a strojové žehlení
- *práce při opravě prádla:* základní druhy stehů, švů, ruční drobné opravy prádla, jednoduché opravy na elektrickém šicím stroji
- *úklidové práce:* základní úklid ošetrovací jednotky, mytí veškerého zařízení, dezinfekce, příprava roztoků, práce s elektrickou úklidovou technikou
- *pečovatelská služba:* přímá obslužná péče – osobní hygiena, prevence dekubitů, stravování, úprava lůžka a prostředí, péče o prádlo, úklid v domácnosti, provedení nákupu, osobní asistence, doprovod klienta, aktivizace klienta, osobní přístup – rozhovory s uživatelem pečovatelské služby.



1.1.3 Charakteristika oboru Provozní služby

Učební obor je dvouletý, určený přednostně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je určen pro dívky a chlapce, kteří mají zájem se vyučit v učebním oboru Provozní služby. Na závěr druhého ročníku vykonávají žáci závěrečnou zkoušku, skládající se z části písemné, praktické a ústní. Organizace ukončování studia na odborném učilišti se řídí vyhláškou MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent se uplatní jako pracovník/pracovnice kuchyňských provozů, prádelen, šicích dílen pro opravy prádla nebo jako uklízeč/uklízečka zdravotnických nebo sociálních zařízení.

Profil absolventa

Absolventi učebního oboru Provozní služby jsou připraveni na výkon povolání. Po úspěšném absolvování učebního oboru mohou absolventi vykonávat uvedené činnosti:

- *v kuchyňském provozu:* pomocné práce při přípravě pokrmů, práce s kuchyňskými stroji, podávání jídel, mytí nádobí a příjem a nákup potravin
- *v provozu prádelny:* příjem a třídění prádla, přípravu pracích roztoků a přísad, ruční a strojové praní a žehlení
- *práce při opravě prádla:* ruční drobné opravy prádla, jednoduché opravy na elektrickém šicím stroji, šití povlečení apod.
- *úklidové práce:* základní úklid ošetrovací jednotky, mytí veškerého zařízení, dezinfekce, příprava roztoků, mytí podlah, čištění stěn, oken a bytového vybavení, práce s elektrickou úklidovou technikou, úklid v domácnosti

1.1.4 Charakteristika oboru Potravinářská výroba (Cukrářské práce)

Učební obor je tříletý, určený přednostně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je určen pro dívky a chlapce, kteří mají zájem vyučit se v učebním oboru Potravinářská výroba (Cukrářské práce). Odborný výcvik probíhá na cukrářské dílně v prostorách školy a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Na závěr třetího ročníku skládají žáci závěrečnou zkoušku, skládající se z části písemné, praktické a ústní. Organizace ukončování studia na odborném učilišti se řídí vyhláškou MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole. Závěrečné zkoušky se

vykonávají dle JZZZ. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák dále obdrží tzv. EUROPASS. Je to dokument, který doplňuje osvědčení o středním a středním odborném vzdělání. Žák ho využije např. při hledání studia, práce nebo brigády. Europass uvádí dosaženou úroveň kvalifikace podle Evropského rámce kvalifikací (EQF), která umožňuje porozumět a porovnat dosaženou kvalifikaci s jiným vzdělávacím systémem v Evropě. Je vydáván zdarma v českém a anglickém jazyce.

Profil absolventa

Absolvent se uplatní v potravinářském průmyslu při vykonávání jednoduchých činností při výrobě cukrářských výrobků, jemného a trvanlivého pečiva. Je připravován především pro výkon jednodušších činností při skladování surovin a pomocných látek, při přejímce, přípravě, třídění, úpravě a hodnocení surovin k technologickému zpracování, manipulaci se surovinami, polotovary a hotovými výrobky, při jejich hodnocení, balení a expedici. Uplatní se při obsluze a jednoduché údržbě strojů a zařízení v potravinářské výrobě.



1.1.5 Charakteristika oboru Potravinářské práce (Pekařské práce)

Učební obor je dvouletý, určený přednostně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je určen pro dívky a chlapce, kteří mají zájem vyučit se v učebním oboru Potravinářské práce (Pekařské práce). Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích pod vedením učitele odborného výcviku a na odborné učebně v prostorách školy. Učební obor Potravinářské práce (Pekařské práce) připravuje žáky na výkon stanoveného okruhu pracovních činností v povolání dělník pekařské výroby. Absolventi se uplatní v potravinářské výrobě zaměřené na pekařské práce. Na závěr druhého ročníku skládají žáci závěrečnou zkoušku, skládající se z části písemné, praktické a ústní. Organizace ukončování studia na odborném učilišti se řídí vyhláškou MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole. Závěrečné zkoušky se vykonávají dle JZZZ. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák dále obdrží tzv. EUROPASS. Je to dokument, který doplňuje osvědčení o středním a středním odborném vzdělání. Žák ho využije např. při hledání studia, práce nebo brigády. Europass uvádí dosaženou úroveň

kvalifikace podle Evropského rámce kvalifikací (EQF), která umožňuje porozumět a porovnat dosaženou kvalifikaci s jiným vzdělávacím systémem v Evropě. Je vydáván zdarma v českém a anglickém jazyce. U tohoto oboru jsou žákům poskytována stipendia. Jedná se o finanční příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje.

Profil absolventa

Absolvent se uplatní v potravinářském průmyslu při vykonávání jednoduchých činností při výrobě potravinářských výrobků zejména při výrobě chleba, běžného pečiva, trvanlivého pečiva a cukrovinek. Je připravován především pro výkon jednodušších činností při skladování surovin a pomocných látek, při přejímce, přípravě, třídění, úpravě a hodnocení surovin k technologickému zpracování, manipulaci se surovinami, polotovary a hotovými výrobky, při jejich hodnocení, balení a expedici. Uplatní se při obsluze a jednoduché údržbě strojů a zařízení v potravinářské výrobě.



1.1.6 Charakteristika oboru Práce ve stravování

Učební obor je dvouletý, určený přednostně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je určen pro dívky a chlapce, kteří mají zájem vyučit se v učebním oboru Práce ve stravování. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích pod vedením učitele odborného výcviku a na odborné učebně v prostorách školy. Na závěr druhého ročníku skládají žáci závěrečnou zkoušku, skládající se z části písemné, praktické a ústní. Organizace ukončování studia na odborném učilišti se řídí vyhláškou MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole. Závěrečné zkoušky se vykonávají dle JZZZ. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák dále obdrží tzv. EUROPASS. Je to dokument, který doplňuje osvědčení o středním a středním odborném vzdělání. Žák ho využije např. při hledání studia, práce nebo brigády. Europass uvádí dosaženou úroveň kvalifikace podle Evropského rámce kvalifikací (EQF), která umožňuje porozumět a porovnat dosaženou kvalifikaci s jiným vzdělávacím systémem v Evropě. Je vydáván zdarma v českém a anglickém jazyce.

Profil absolventa

Absolventi se uplatní jako pomocní pracovníci ve stravovacích službách, zejména jako kuchaři, dále v provozovnách rychlého občerstvení, ve výrobnách knedlíků a při přípravě studené kuchyně.



1.1.7 Charakteristika Praktické školy dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena přednostně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dovršené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním a v soukromém pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Profil absolventa

Žáci se připravují pro výkon praktických činností ve vzdělávacích okruzích **Rodinná výchova a Příprava pokrmů** podle vzdělávacího obsahu a rozsahu stanoveného v rámcovém vzdělávacím programu PRŠ 2.

Škola si podle své profilace zvolila dvě další zaměření přípravy – **Ruční práce** a **Pěstitelství**.

2. SEZNAM UČEBNÍCH OBORŮ

Kód oboru	Název oboru dle ŠVP	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Druh studia	Ostatní formy studia
66-51-E/01	Prodavačské práce	3	výuční list	denní	učební obor	ne
75-41-E/01	Pečovatelské služby	3	výuční list	denní	učební obor	ne
69-54-E/01	Provozní služby	2	výuční list	denní	učební obor	ne
29-51-E/01	Potravinářská výroba (Cukrářské práce)	3	výuční list	denní	učební obor	ne
29-51-E/02	Potravinářské práce (Pekařské práce)	2	výuční list	denní	učební obor	ne
65-51-E/02	Práce ve stravování	2	výuční list	denní	učební obor	ne
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	2	osvědčení	denní	učební obor	ne

3. PŘEDHLED ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Odborné učiliště a Praktická škola pracuje podle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které vychází z rámcového vzdělávacího programu (RVP) schváleného MŠMT ČR. Ve školním roce 2022/2023 vyšly v platnost nové ŠVP. Těmito ŠVP se ve školním roce 2024/2025 řídí žáci všech ročníků.

Odborné učiliště – učební dokumenty

kód a název uč. oboru dle ŠVP	
Číselný kód učebního oboru	66-51-E/01
Název učebního oboru	Prodavačské práce
Číslo jednací	OUPRm 744/2011
Platnost ŠVP od	1. 9. 2011
Číslo jednací	OUPRm 974/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číselný kód učebního oboru	75-41-E/01
Název učebního oboru	Pečovatelské služby
Číslo jednací	OUPRm 743/2011
Platnost ŠVP od	1. 9. 2011
Číslo jednací	OUPRm 973/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číselný kód učebního oboru	69-54-E/01
Název učebního oboru	Provozní služby
Číslo jednací	nepřiděleno, uč. obor nebyl dosud otevřen
Platnost ŠVP od	1. 9. 2010
Číslo jednací	OUPRm 1110/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číselný kód učebního oboru	29-51-E/01
Název učebního oboru	Potravinářská výroba (Cukrářské práce)
Číslo jednací	OUPRm 745/2011
Platnost ŠVP od	1. 9. 2011
Číslo jednací	OUPRm 975/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022

Číselný kód učebního oboru	29-51-E/02
Název učebního oboru	Potravinářské práce (Pekařské práce)
Číslo jednací	OUPRm 742/2011
Platnost ŠVP od	1. 9. 2011
Číslo jednací	OUPRm 976/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022

Číselný kód učebního oboru	65-51-E/02
Název učebního oboru	Práce ve stravování
Číslo jednací	OUPRm 691/2015
Platnost ŠVP od	1. 9. 2015
Číslo jednací	OUPRm 977/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022

Praktická škola dvouletá – učební dokumenty

kód a název uč. oboru dle ŠVP

Číselný kód učebního oboru	78-62-C/02
Název učebního oboru	Praktická škola dvouletá
Číslo jednací	OUPRm 617/2012
Platnost ŠVP od	1. 9. 2012
Číslo jednací	OUPRm 1038/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022

Internát

Číslo jednací	OUPRm 706/2015
Platnost ŠVP od	1. 9. 2014
Číslo jednací	OUPRm 1209/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022

4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

4.1 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci: 1. 9. 2024 – 31. 8. 2025

Kategorie	Počet		Úplná kvalifikace	Bez úplné kvalifikace	Počet studujících k chyb. kvalifikaci
	Fyz.	Přep.			
ředitel	1	1	1	0	0
zástupce ředitele	1	1	1	0	0
učitelé OP a VVP	9	8,6428	9	0	0
učitelé ODBV	12	12	10	2	2
celkem	23	21,6428	21	2	2
Počet žáků na učitele: 6,21					
Počet žáků k 30. 9. 2024: 143					

Internát

Kategorie	Počet		Úplná kvalifikace	Bez úplné kvalifikace	Počet studujících k chyb. kvalifikaci
	Fyz.	Přep.			
vychovatelka	2	2	2	0	0
asistentka pedagoga	1	1	1	0	0
celkem	3	3	3	0	0
Počet žáků na vychovatele: 9,33					
Počet žáků k 30. 9. 2024: 28					

Nepedagogičtí pracovníci

Kategorie	Počet	
	Fyz.	Přep.
zástupce ředitele pro ekon. a org. zálež.	1	1
účetní	1	1
sam. referentka	1	1
uklízečka	1	1
školník internát	1	0,5
celkem	5	4,5

Ve školním roce 2024/2025 působili ve škole 3 asistenti pedagoga. Tyto pozice byly hrazeny z podpůrných opatření. V rámci projektu pro sociálně znevýhodněné žáky působil ve škole 1 asistent pedagoga.

4.2 SEZNAM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Učitelé VVP a OP

Ozn.	Funkce	Kvalifikace Způsoblost	Praxe	Vyučoval předmět
1	ředitelka	SZŠ Šumperk, učitelství soc. a zdrav. předmětů pro střední odborné školy - Mgr. speciální pedagogika	5 roky ředitelka 8 let učitelka ZŠ 14 let učitelka VVP a OP	Technologie Psychologie
2	učitelka	Soukromá rodinná škola – Uničov VŠ –aplikovaná tělesná výchova UP Olomouc, Mgr.	3 roky učitelka VVP a OP	Odborné kreslení Tělesná výchova Technologie Zařízení závodu
3	učitelka	Gymnázium, SZŠ VŠ – ošetrovatelství LF UP Olomouc - Bc. VŠ – učitelství pro SZŠ na PF UP Olomouc - Mgr. - speciální pedagogika	2,5 roku zdravotní sestra 16 let učitelka VVP a OP	Technologie Společenská výchova Občanská výchova Epidemiologie a hygiena Zdravověda Péče o dítě Český jazyk a literatura Profesní příprava Pečovatelství a profese
4	učitelka	SPŠ – textilní VŠ textilní - Ing., DPS spec. pedagogika, koordinace v oblasti ICT	4 roky technolog 27 let učitelka VVP a OP	Technologie Práce s počítačem Obchodní provoz Obchodní počty
5	učitel	ISŠ technická – VL, maturita VŠ – Dubnický technologický institut v Dubnici pod Váhom – učitelství profesních předmětů a praktické přípravy, Mgr. Ostravská univerzita – speciální pedagogika koordinátora EVVO	7,5 roku učitel VVP a OP	Suroviny a výživa Zbožíznalství
6	učitel	Vyučen pekař, maturita – podnikání, Bc. učitelství odb. předmětů – obchod služby, VŠ – učitelství odb. předmětů – obchod služby – Mgr. Ostravská univerzita – speciální pedagogika	1 rok expedient pekárna 11 let učitel OP	Technologie Suroviny Zařízení závodu Občanská výchova Profesní příprava

Ozn.	Funkce	Kvalifikace Způsobilost	Praxe	Vyučoval předmět
7	učitelka	SPŠ oděvní, DPS, vyučená v oboru, rozš. st. spec. pedagogiky, učitelství OP – obchod, služby – Bc. VŠ – učitelství odb. předmětů – obchod, služby – Mgr.	1 rok švadlena 2 roky mistrová 26 let učitelka ODBV 10 let učitelka OP a VVP	Technika provozu Suroviny Stolničení
8	učitelka	Maturita – SOŠ – sociálně zdravotní, Bc., Mgr. -speciální pedagogika, -Pedagogické studium učitelů všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů – český jazyk – učitelství pro 2. st. ZŠ	7 let vychovatelka 1 rok učitelka PRŠ 7 let učitelka VVP	Český jazyk a literatura Společenská výchova Občanská výchova Profesní příprava Řeč a komunikace Psychologie
9	učitelka	SOŠ Zábřeh – maturita VŠ UP Olomouc – učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ, učitelství rodinné výchovy pro 2. stupeň ZŠ, Mgr.	17 let učitelka 3 roky učitelka VVP a OP	Matematika Občanská výchova Hospodářské výpočty Propagace Tělesná výchova Psychologie
10	učitelka	VŠ – Masarykova univerzita Brno – fakulta sportovních studií – Mgr., pedagogická fakulta – zeměpis	2 roky učitelka na ZŠ 4 roky učitelka VVP	Tělesná výchova Anglický jazyk Občanská výchova Práce s počítačem
11	učitelka	VŠ – UP Olomouc – speciální pedagogik – výuka spec. ped. pro 2. stupeň ZŠ, učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ, Mgr.	3 roky učitelka ZŠ 13 let učitelka MŠ 1 rok učitelka VVP a OP	Občanská výchova Český jazyk a literatura Profesní příprava Matematika

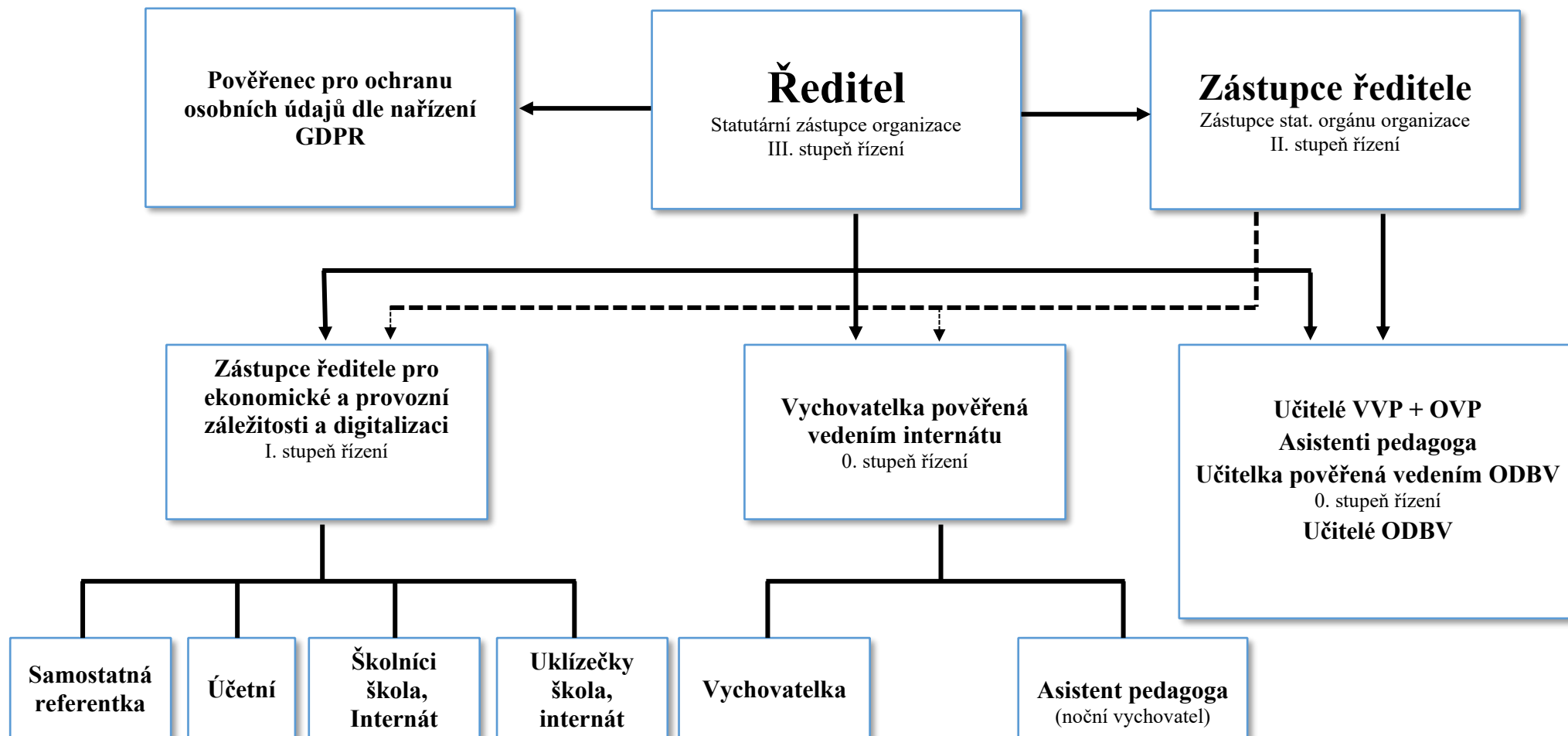
Učitelé ODBV

Ozn.	Funkce	Kvalifikace Způsobilost	Praxe	Vyučoval předmět
11	učitelka ODBV	Vyučena v oborou, maturita, DPS, rozš. spec. pedagogika	4 roky cukrářka 1 rok učitelka OP 16 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
12	učitelka ODBV	SPŠ oděvní, DPS, vyučena v oboru, rozš. st. spec. pedagogiky	2 roky švadlena 27,5 roku učitelka ODBV	Výuka ODBV
13	učitelka ODBV	SŠ (SZŠ – všeobecná sestra), DPS, rozš. st. spec. pedagogiky	3 roky zdravotní sestra 20 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
14	učitelka ODBV	SOŠ, DPS, rozš. st. spec. pedagogiky	10 let prodavačka 24 let učitelka ODBV	Výuka ODBV

15	učitelka ODBV	vyučena v oboru, maturita, DPS, rozšiř. st. spec. pedagogiky	6 let prodavačka 22 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
16	učitelka ODBV	SZŠ – všeobecná zdravotní sestra, Dubnický techn. institut - Bc., VŠ – učitelství ekonomických předmětů – Mgr.	2 měsíce zdrav. sestra 17 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
17	učitelka ODBV	SOU společ. stravování, maturita, vyučena v oboru, rozšiřující spec. ped. DPS	4 roky technolog 16 let pekařka 1 rok provozní 13 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
18	učitelka ODBV	VL – kuchařka, servírka Maturita – společné stravování VŠ – Masarykova univerzita – učitelství praktického vyučování - Bc. rozšiřující studium spec. pedagogiky	13 let servírka, kuchařka 3 roky učitelka ODBV 4,5 roku asistentka pedagoga 4 roky učitelka ODBV	Výuka ODBV
19	učitelka ODBV	Vyučena v oboru, maturita, DPS, rozšiřující studium spec. pedagogiky	19,5 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
20	učitelka ODBV	SŠ – zdravotnická škola rozšiřující studium spec. pedagogiky, DPS	24 let zdravotní sestra 5 roky učitelka ODBV	Výuka ODBV
21	učitelka ODBV	Vyučen v oboru, maturita, rozšiřující studium spec. pedagogiky, DPS	11 let pekařka 2 rok učitelka ODBV	Výuka ODBV
22	učitelka ODBV	Česká zemědělská univerzita v Praze – provozně ek. fakulta – veřejná správa a regionální rozvoj, hospodářská politika a správa rozšiřující studium spec. pedagogiky,	1,5 učitelka teoretický předmětů na SŠ 1 rok učitelka ODBV	Výuka ODBV

4.3. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY

přímé vedení ———
 nepřímé vedení - - - - -



5. STATISTICKÉ ÚDAJE O ŽÁCÍCH

5.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ, PŘÍRŮSTKY A ÚBYTKY ŽÁKŮ, ABSOLVENTI

Údaje o přihlášených – přijatých uchazečích pro školní rok 2024/2025

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášených uchazečů po 1. kole PŘ	Počet přijatých uchazečů po 1. kole PŘ	Počet přihlášených uchazečů po dalších kolech PŘ	Počet přijatých uchazečů po dalších kolech PŘ	Celkem počet přihlášených uchazečů	Celkem počet přijatých uchazečů
29-51-E/01	Potravinářská výroba	51	14	0	0	51	14
29-51-E/02	Potravinářské práce	26	8	0	0	26	8
65-51-E/02	Práce ve stravování	22	8	0	0	22	8
66-51-E/01	Prodavačské práce	36	14	0	0	36	14
75-41-E/01	Pečovatelské služby	24	12	2	2	18	14
	Celkem	151	56	2	2	153	58

Přírůstky žáků ve školním roce 2024/2025

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků přestupujících z jiných škol	Nástup po ukončení přerušení studia	Celkem
29-51-E/01	Potravinářská výroba	3	0	3
29-51-E/02	Potravinářské práce	0	0	0
66-51-E/01	Prodavačské práce	0	0	0
75-41-E/01	Pečovatelské služby	1	0	1
66-51-E/02	Práce ve stravování	1	0	1
	Celkem	5	0	5

Úbytky žáků ve školním roce 2024/2025

Kód oboru	Název oboru	Přestup ze školy	Přerušení studia	Ukončení studia	Vyloučení žáci	Celkem
29-51-E/01	Potravinářská výroba	0	1	2	0	3
29-51-E/02	Potravinářské práce	0	1	0	0	1
66-51-E/01	Prodavačské práce	0	4	1	0	5
75-41-E/01	Pečovatelské služby	2	0	2	0	4
66-51-E/02	Práce ve stravování	0	1	1	0	2
	Celkem	2	7	6	0	15

Absolventi – školní rok 2024/2025

Kód oboru	Název oboru	Úspěšně ukončilo	Z toho s vyznamenáním	Nepřišli k ZZ	Opakování ročníku
29-51-E/01	Potravinářská výroba	10	0	0	0
29-51-E/02	Potravinářské práce	7	0	0	0
66-51-E/01	Prodavačské práce	7	1	0	0
75-41-E/01	Pečovatelské služby	12	4	0	0
66-51-E/02	Práce ve stravování	6	0	0	0
	Celkem	42	5	0	0

Zkratka: ZZ = závěrečné zkoušky

6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, REALIZACE KONCEPČNÍCH MATERIÁLŮ KRAJE A ŠKOLY

Školní vzdělávací program (ŠVP) je naplňován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Dochází k případným úpravám dle potřeb tak, aby nebyla narušena kvalita vzdělávání a byly dosaženy všechny požadované výstupy.

Naším cílem je kvalitní příprava a vysoká uplatnitelnost našich absolventů na trhu práce. Cíle ŠVP jsou dodržovány díky návaznosti teoretického vyučování na odborný výcvik (ODBV) a maximálního využívání IVT ve všech teoretických předmětech.

V odborném výcviku preferujeme úzký kontakt s potencionálními zaměstnavateli. Odborný výcvik probíhá ve škole a na smluvních pracovištích s orientací na požadavky sociálních partnerů a s důrazem na náročnost, zodpovědnost a samostatnost žáků. Do této koncepce také zapadá předmět vyučovaný na naší škole – Profesní příprava.

Předmět Profesní příprava obsahuje několik výukových celků. Všechny tyto celky mají za cíl lepší uplatnitelnost absolventů, propojenost teorie s praxí a napomáhá snadnějšímu přechodu našich absolventů do běžného života.

Na naší škole je velké procento žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a s tím souvisí výchovné problémy. I z těchto důvodů je na škole zřízeno školní poradenské pracoviště, které slučuje činnosti třídního učitele, výchovného poradce, školního psychologa, školního metodika prevence a sociálního pracovníka. Ve složitějších případech úzce spolupracujeme s vytipovanými externisty – odborníky na problémové chování.

OU a PrŠ, je škola zřízená dle § 16 odst. 9, a proto je uplatnitelnost absolventů složitější. V rámci lepší uplatnitelnosti se mimo jiné snažíme o zvyšování kompetencí našich žáků pořádáním různých exkurzí, přednášek a kurzů. Dále pořádáme kurzy a workshopy vedené odborníky z praxe, zaměřené na zvyšování kompetencí v jednotlivých učebních oborech.

Koncepce rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje a dalších strategických dokumentů a preferuje podporu učebních oborů s univerzálním charakterem a nabídkou oborů s reálnou uplatnitelností absolventů. Vzdělávací strategie školy je taktéž v souladu s koncepcí rozvoje Odborného učiliště a Praktické školy Mohelnice.

Na škole byl dovršen proces stabilizace oborů. V současné době jsou v nabídce školy učební obory splňující předpoklad dostatečného zájmu uchazečů a dobré uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU PRODAVAČSKÉ PRÁCE

Školní rok 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	14	5	9	0	1,615	66,579	0	0	0	0	0	0	0
2.	10	1	9	0	1,833	105,3	1,4	0	0	0	0	0	0
3.	7	3	4	0	1,643	64,000	0	7	1	6	0	0	0

7.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

Školní rok 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	15	5	9	1	1,849	127,13	0	0	0	0	0	0	0
2.	15	6	9	0	1,793	77,13	0	0	0	0	0	0	0
3.	12	1	11	0	2,310	129,917	0	12	4	8	0	0	0

7.3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU Potravinářské práce (Cukrářské práce)

Školní rok 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	13	3	10	0	1,712	96,3	0	0	0	0	0	0	0
2.	14	5	9	0	1,702	132,57	0	0	0	0	0	0	0
3.	10	1	9	0	1,974	65,8	0	10	0	10	0	0	0

7.4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU Potravinářské práce (Pekařské práce)

Školní rok 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	7	1	6	0	1,896	78,857	0	0	0	0	0	0	0
2.	7	2	5	0	1,883	102,143	3	7	0	7	0	0	0

7.5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU PRÁCE VE STRAVOVÁNÍ

Školní rok 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	7	0	6	1	2,393	119,71	7,86	0	0	0	0	0	0
2.	6	1	5	0	2,366	133,167	0	6	0	6	0	0	0

Použité zkratky: ZZ – závěrečná zkouška

7.6 SOUHRNÁ STATISTIKA TŘÍD – 1. pololetí 2024/2025

1. POLOLETÍ		z toho hodnocení				snížená známka			absence na žáka	
Třída	Počet žáků	V	P	5	N	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	průměrný prospěch	celkem	neomluv.
1CP	13	3	9	-	-	-	-	1,660	69,25	-
1PE	15	6	9	-	-	-	-	1,556	90,6	-
1PEK	8	1	7	-	-	1	2	1,818	72,12	1,88
1PP	14	3	11	-	-	-	-	1,604	38,14	-
1STR	8	0	6	-	2	1	-	2,207	107,37	6,75
Celkem	58	13	42		2	2	2	8,845	377,48	8,63
2CP	14	6	7	-	1	-	-	1,578	104,42	-
2PE	15	5	10	-	-	-	-	1,754	77,66	-
2PEK	7	2	5	-	-	-	-	1,883	82,00	-
2PP	10	2	8	-	-	-	-	1,683	107,00	-
2STR	6	1	5	-	-	-	-	2,169	174,66	-
Celkem	52	16	35	-	1	-	-	9,067	545,74	-
3CP	10	2	8	-	-	-	-	1,821	90,9	-
3PE	13	1	12	-	-	-	-	1,967	135,3	1,62
3PP	7	3	4	-	-	-	-	1,411	83,85	-
Celkem	30	6	24	-	-	-	-	5,199	310,05	1,62
Celkem	140	35	101		3			23,111	1233,27	10,25

7.6 SOUHRNÁ STATISTIKA TŘÍD – 2. pololetí 2024/2025

2. POLOLETÍ		z toho hodnocení				snížená známka			absence na žáka	
Třída	Počet žáků	V	P	5	N	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	průměrný prospěch	celkem	neomluv.
1CP	13	3	10	-	-	-	-	1,712	96,3	-
1PE	15	5	9	1	-	1	-	1,849	127,13	-
1PEK	7	1	6	-	-	-	-	1,896	78,85	-
1PP	14	5	9	-	-	-	-	1,615	66,57	-
1STR	7	0	6	1	-	-	1	2,393	119,71	7,86
Celkem	56	14	40	2	-	1	1	9,465	488,56	7,86
2CP	14	5	9	-	-	-	-	1,702	132,57	-
2PE	15	6	9	-	-	-	-	1,793	77,13	-
2PEK	7	2	5	-	-	1	-	1,883	102,14	3,00
2PP	10	1	9	-	-	-	-	1,833	105,30	1,40
2STR	6	1	5	-	-	-	-	2,366	133,16	-
Celkem	52	15	37	-	-	1	-	9,577	550,30	4,40
3CP	10	1	9	-	-	-	-	1,974	65,80	-
3PE	12	1	11	-	-	-	-	2,310	129,91	-
3PP	7	3	4	-	-	-	-	1,643	64,00	-
Celkem	29	5	24	-	-	-	-	5,927	259,71	-
Celkem	137	34	101		-	2	1	24,969	1298,57	12,26

8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

8.1 HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Hodnotící zpráva o výchovném a kariérovém poradenství za školní rok 2024/2025

Výchovné poradenství probíhalo po celý školní rok podle schváleného celoročního plánu, v úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP), vedením školy a dalšími subjekty. Činnost byla realizována prezenčně a refleктоvala aktuální i dlouhodobé potřeby žáků.

Klíčové oblasti podpory výchovného poradenství:

- **Docházka a předčasné odchody:**
Cíleně byla řešena adaptace žáků, vysoká absence, opakované neomluvené hodiny a riziko předčasného ukončení studia i školního neúspěchu. Byla uplatňována opatření od individuální podpory po svolání výchovné komise. Mobilita žáků: 5 žáků studium ukončilo, 6 přerušilo, 3 se vrátili z přerušení studia), 2 přešli na jinou školu, 9 žáků přišlo z jiné školy na naši školu.
- **Studijní a výchovné obtíže:**
Žákům byla poskytována individuální podpora při zvládání studijní zátěže, kázeňských přestupků a osobních krizí. Realizovalo se 188 poradenských intervencí.
- **Psychické a vztahové obtíže:**
Vzrostla potřeba krizových pohovorů, zejména v oblasti úzkostí, sebepoškozování a adaptačních potíží.
- **Podpora žáků se SVP:**
Škola naplňovala doporučení ŠPZ. Zpracovala, realizovala a vyhodnotila 2 individuální vzdělávací plány. Pravidelně vyhodnocovala účinnost podpůrných opatření a spolupracovala s PPP, SPC a dalšími odborníky. Bylo realizováno 72 konzultací se školskými poradenskými zařízeními.

- **Spolupráce s institucemi:**

Ve spolupráci s OSPOD, kurátory a dalšími složkami proběhlo 45 výchovných komisí.

- **Monitoring klimatu a zpětná vazba žáků:**

V únoru a květnu proběhlo šetření spokojenosti žáků ve škole a na internátu. Výsledky byly využity pro intervence ve třídách, úpravu pravidel a diskusi se žáky. Taktéž byla přijata opatření ke zlepšení prostředí i klimatu.

- **Práce s třídními kolektivy:**

Výchovná poradkyně zorganizovala 6 setkání třídních učitelů k řešení problémů ve třídách a sdílení efektivních přístupů. Během celého roku se pravidelně scházela Žákovská rada. Její působení přispělo ke zlepšení školního prostředí.

Vzdělávání výchovné poradkyně v rámci DVPP:

Setkání výchovných poradců, Prevence sebepoškozování dětí, Žák se specifickou poruchou učení a chování na střední škole, Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním.

Kariérové poradenství bylo nedílnou součástí celkové podpory žáků a bylo silně provázáno s výchovným poradenstvím, zejména v oblasti prevence předčasných odchodů, podpory motivace a plánování budoucnosti. Kariérová poradkyně byla financována z projektu OP JAK na úvazek 0,1. Její činnost byla oddělena od role výchovného poradce. Pokračování pozice kariérového poradce je plánované i v následujícím období, kdy byl schválen projekt OPJAK II.

Klíčové oblasti činnosti kariérového poradenství:

- **Individuální poradenství žákům:**

Pomoc při rozhodování v dalším vzdělávání (práce s přihláškami, zápisovými lístky, vyhledávání škol) či hledání pracovního uplatnění a příprava na vstup na trh práce (nabídky od sociálních partnerů, orientace v pracovních portálech.) Doprovázení při osamostatňování a řešení sociálních otázek. Celkem proběhlo 70 pravidelných individuálních konzultací pro žáky všech oborů.

- **Tranzitní program (ve spolupráci s výchovnou poradkyní a sociálním pracovníkem):** Realizovány 2 plánovací setkání „Mapa“ a „Cesta“. Program rozvíjel samostatnost, sebeuvědomění a schopnost aktivně plánovat budoucnost.

- **Spolupráce s externími partnery:**

Úřad práce – konzultace k výběru oborů a zaměstnavatelům. Návštěvy firem a chráněných dílen. Konzultace s rodiči a OSPOD k dalším krokům po ukončení školy. Realizace odborných přednášek pro vycházející ročníky na téma: Můžeš podnikat.

Vzdělávání kariérové poradkyně v rámci DVPP:

Co jsou kariérové informace a jak je využívat, Práce se žákovským portfoliem, Jak nastavit systém kariérového poradenství, Kariérové poradenství na vlnách změny (konference IAEVG).

Projektová činnost a systém podpory výchovného a kariérového poradenství

- Projekt z Národního plánu obnovy (od 9/2024) se zaměřením na podporu žáků se sociálním znevýhodněním, jehož cílem bylo snížení předčasných odchodů, podpora rovnosti příležitostí, posílení motivace pro studium a snížení sociální nerovnosti. Výsledek realizace projektu a dalších podpůrných opatření měl vliv na pokles počtu předčasně ukončených studií, zvýšení stability a docházky, aktivnější zapojení žáků i rodičů.
- Od června 2025 se škola nově zapojila do projektu PATHS/CESTY podporující individuální přístup k osobnímu a kariérenímu životu ve spolupráci s Interreg Danube Region a CpKP.

Poradenské služby ve školním roce 2024/2025 byly vedeny odborně, systematicky a v úzké spolupráci v rámci školy i s externími partnery. Výchovné a kariérové poradenství se navzájem doplňovaly, čímž bylo dosaženo efektivní podpory žáků v krizových situacích, při volbě povolání a při plánování další životní dráhy.

Díky intenzivní práci a vzájemné kooperace celého ŠPP se podařilo vytvořit bezpečné a podpůrné školní prostředí, které reaguje na individuální potřeby žáků, přispívá k jejich stabilizaci ve vzdělávání a připravuje je na přechod do dospělosti.

8.2 ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Hodnotící zpráva o úseku prevence rizikového chování za šk. rok 2024/2025

Celoroční plán preventivních aktivit byl zaměřen prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují k rizikovým projevům v chování žáků. Jako prvořadě problémy na naší škole jsme identifikovali záškoláctví a předčasné odchody žáků z naší školy bez dokončení vzdělání. Prevence byla zacílena na kultivaci vzájemných vztahů i vystupování a na celkové zlepšení třídního klimatu, na zvládání a řešení problémových situací a na schopnost překonávat překážky včetně vyrovnání se se stresem.

Seznámení ředitelky školy a ostatních kolegů s PPŠ se uskutečnilo počátkem září, program byl doplněn o náměty kolegů a nabídky volnočasových aktivit z různých oblastí.

Realizace preventivních aktivit vycházela z konkrétních situací a požadavků žáků i pedagogických pracovníků. Velká část preventivních programů a aktivit probíhala ve vyučovacích předmětech i během dalších školních akcí.

V rámci této oblasti se uskutečnily:

Interaktivní besedy a programy:

- Interaktivní program **Den dopravní gramotnosti** pod vedením Mgr. Milana Galla
- Interaktivní preventivní program **Resilience aneb Co nás chrání před zlým osudem** pod vedením Mgr. Jolany Keprtové
- Interaktivní preventivní program **Moje cesta načisto** pod vedením nprap. Mgr. Ladislava Jílka z policie ČR
- Interaktivní preventivní program **Trestní činnost mládeže** pod vedením nprap. Mgr. Ladislava Jílka z policie ČR
- Interaktivní preventivní program **Moje cesta online** pod vedením nprap. Mgr. Ladislava Jílka z policie ČR
- Interaktivní preventivní program **Zasílání intimního obsahu** pod vedením Mgr. Jany Hviždové
- Interaktivní preventivní program **Antikoncepce a plánované rodičovství** pod vedením Mgr. Michaly Fritscherové
- Interaktivní preventivní program **Můžeš podnikat** pro vycházející ročníky
- **Den první pomoci** pod vedením Lucie Fialové
- Interaktivní preventivní program **Sexuálně rizikové chování** pod vedením lektorky Mgr. Stehlíkové
- Interaktivní preventivní program **Základy finanční gramotnosti** pod vedením Mgr. Michaly Fritscherové
- Exkurze do K-centra Šumperk zaměřená na problematiku zneužívání návykových látek

- **Bud' #NicotineFree** (kampaň SZÚ proti kouření a užívání nikotinových výrobků) – naše škola se aktivně zapojila a získala hlavní cenu v celostátní konkurenci středních škol
- Výukové filmy zaměřené na problematiku šikany a kyberšikany (Mezi stěnami, V labyrintu školy) s následnou interaktivní online besedou se žáky pod vedením Mgr. Jany Hviždové

Programy zaměřené na kohezivní aktivity pro třídní kolektivy a rozvíjení pozitivního třídního klima i na smysluplné trávení volného času

- Seznamovací pobyt pro žáky 1. ročníků
- Zážitkový den pro kohezi tříd 1. ročníků
- Den adventu a tradic
- Cykloturistický kurz
- Lyžařský kurz
- Sportovní dny
- Školní dějepisná pátrací hra k výročí konce 2. světové války
- Adventní Eko den s návštěvou sběrného dvora a mohelnické věže
- Jarní EKO den s podtitulem Jarní flóra v rozpuku a voda kolem nás
- Mohelnické sportovní hry
- Den třídního učitele
- **Dotazníkové šetření Anketa spokojenosti žáků** ve škole probíhalo v průběhu měsíce února online formou a zúčastnilo se ho přes 90 % žáků školy. Průzkum se zaměřoval na spokojenost žáků ve škole, šetření třídního klima, vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, mapování šikany a dalších oblastí rizikového chování. Z výsledků šetření vyplynulo, že většina žáků je ve škole spokojená a cítí se zde bezpečně.
- **Dotazníkové šetření Anketa spokojenosti žáků na internátě** proběhlo v průběhu května, zúčastnila se jej drtivá většina žáků ubytovaných na internátě, kteří vyjádřili svoji spokojenost s prostory, vybavením, nabídkou aktivit i přístupem vychovatelů.

Přehled preventivních a podpůrných aktivit školy

- **Práce se třídou a prevence nevhodného chování**
Během školního roku probíhaly pravidelné třídnické hodiny (minimálně 1× měsíčně), zaměřené na mapování a řešení nevhodného chování žáků. Byla přijímána konkrétní opatření, která podporovala pozitivní chování, překonávání obtíží a rozvoj odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy. Důraz byl kladen na jasné stanovení pravidel, jejich důsledné dodržování a nulovou toleranci vůči slovní i fyzické agresi. Využívaly se individuální i skupinové aktivity, pohovory, krizová intervence a včasné řešení konfliktů.
- **Podpora nově příchozích žáků a třídní klima**
Noví žáci byli podporováni prostřednictvím adaptačních pobytů, třídnických hodin a cíleného sledování skupinové dynamiky. Byla věnována pozornost

prevenci ostrakizace, posilování tolerance a oceňování přínosu každého jednotlivce. Realizovaly se aktivity podporující soudržnost kolektivu.

- **Kyberbezpečnost a prevence rizikového chování online**

Významná pozornost byla věnována bezpečnosti v online prostředí, zejména prevenci kyberšikany a dalších negativních jevů spojených s dlouhodobým pobytem na internetu.

- **Volnočasové aktivity**

Největší zájem žáků zaznamenal výtvarný kroužek pod vedením Bc. Švédové a hudební a pěvecký kroužek vedený Mgr. Bočkem.

- **Prevence záškoláctví a odchodů žáků**

Probíhaly výchovné pohovory se žáky i rodiči, mapování příčin záškoláctví a odchodů, identifikace rizikových žáků a zavádění podpůrných opatření včetně zajištění sociální a psychické podpory.

- **Rozvoj mezilidských vztahů**

Byla podporována kultivace vztahů mezi žáky, pedagogy i rodiči na všech úrovních.

- **Odborný rozvoj a legislativa**

Školní metodik prevence (ŠMP) se pravidelně vzdělával prostřednictvím seminářů, webinářů a setkání organizovaných PPP Šumperk. Novinky v legislativě byly sledovány a implementovány do praxe školy.

- **Spolupráce s rodiči a pedagogy**

Komunikace se zákonnými zástupci probíhala na velmi dobré úrovni. Spolupráce mezi pedagogy, zejména při řešení rizikového chování a vedení třídnických hodin, byla konstruktivní.

- **Poradenská činnost**

Žákům, rodičům i pedagogům byla poskytována poradenská podpora formou individuálních pohovorů, informačních nástěnek, konzultací, odpovědí na e-maily a telefonáty, prostřednictvím schránky důvěry, článků ve školním časopise Oučko a zapůjčování odborných časopisů (např. Psychologie, Prevence, Poradenství).

- **Preventivní programy a vzdělávací akce**

Škola se účastnila kvalitních přednášek, besed, webinářů a prožitkových programů, které byly dále rozpracovány v rámci třídních kolektivů.

- V letošním šk. roce byl realizován projekt *Podpora sociálně znevýhodněných žáků*, který významně přispěl k naplňování principu rovného přístupu ke vzdělávání, neboť **systematicky podporoval začlenění a rozvoj potenciálu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.**

Funkce školního metodika prevence vykonávala Mgr. Jana Hvižďová. Při své práci velmi těsně spolupracovala s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy a se školní psychologkou i školním sociálním pracovníkem, který se profesionálně zapojil do činností ŠPP. Přínosná byla i práce kariérové poradkyně.

Většinu pohovorů se žáky vedla výchovná poradkyně společně s metodikem prevence. Pohovory se nejčastěji týkaly: problémů s výukou, záškoláctví, neomluvené absence, vztahových problémů ve třídě, nevhodného chování spolužáků vůči sobě nebo pedagogům, popř. nerespektování pravidel, užití NL.

Většina opatření související s RCH našich žáků byla řešena formou rady, doporučením či pohovorem, popř. prací se třídou. Jednotlivé činnosti sledovaly změnu chování či měly ukázat pozitivní způsoby jednání a hledání těchto řešení u žáků. Z výchovných opatření byla použita napomenutí TU, dTU i dŘŠ, podmíněné vyloučení ze studia (nejčastější důvody: neomluvené absence, nevhodného chování, agrese vůči spolužákům či nevhodného chování vůči učitelům, zneužití NL).

Spolupráce školního metodika prevence (ŠMP) s výchovnou poradkyní, vedením školy a všemi členy školního poradenského pracoviště byla výborná a profesionální.

Návrh zaměření Preventivní program školy na příští šk. rok:

pokračovat v předchozích oblastech, snížit výskyt záškoláctví, neomluvené absence, předcházet předčasným odchodům žáků ze školy, kultivace chování a respektování pravidel, pracovat na motivačním systému vedoucí k snižování absence.

8.3 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Hodnoticí zpráva o působnosti školního psychologa za školní rok 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 poskytl školní psycholog celkem 141 individuálních konzultací. Tyto konzultace byly zaměřeny na řešení širokého spektra obtíží, které žáci ve škole či v osobním životě zažívali. Kromě individuální práce proběhlo také 6 intervencí ve třídách, převážně formou sociometrických šetření a podpory pozitivního třídního klimatu.

Z analýzy obsahu konzultací vyplývá, že nejčastějšími důvody pro vyhledání podpory školního psychologa byly:

- Úzkostné a depresivní prožívání, často spojené s rodinnými nebo školními nároky. Někteří žáci vykazovali známky chronického napětí, vyčerpání či pocitů bezvýchodnosti.
- Sebeпоškozování a rizikové chování se vyskytovalo opakovaně zejména u dívek, často v návaznosti na vnitřní napětí, vztahové problémy nebo obtížně zvladatelné emoce.
- Problémy v rodině se objevovaly v různých podobách: od napjatých vztahů s rodiči, přes úmrtí v rodině až po nejistotu ohledně budoucnosti v důsledku rodinné situace.
- Obtíže ve vrstevnických vztazích a partnerské problémy byly také častým tématem. Jednalo se jak o konflikty ve třídě, tak o zklamání z partnerských vztahů nebo rozchody.
- Školní a studijní potíže se objevovaly v podobě stresu z odborného výcviku, obtížného soustředění, problémů s adaptací na nové prostředí či absencí.
- Výchovné obtíže a impulzivita byly zaznamenány u několika žáků, často spojené s nedostatečným náhledem na vlastní chování nebo s problémy se seberegulací.

V oblasti poskytované podpory byla uplatňována široká škála přístupů. Nejčastěji šlo o individuální podpůrnou terapii, zaměřenou na posílení zvládacích strategií, práci s emocemi a podporu sebedůvěry. V akutních případech probíhala krizová intervence, někdy ve spolupráci s rodinou nebo s doporučením k návštěvě psychiatra. Při dlouhodobějších obtížích byla nabízena pravidelná terapeutická podpora, jejímž cílem bylo stabilizovat psychický stav a posílit odolnost žáka.

U některých žáků byla klíčová také spolupráce s rodiči, například při řešení rizikového chování nebo rodinných obtíží. V případech, kde bylo vhodné, byl žákům zprostředkován kontakt na další odborníky (klinický psycholog, dětský psychiatr, krizová centra apod.).

Zejména v závěru školního roku se u některých žáků projevovala zvýšená únava, zahlcení a zhoršení psychického stavu v souvislosti se zátěží spojenou se závěrečnými zkouškami či změnami v osobním životě. V několika případech se podařilo předejít zhoršení stavu díky včasnému poskytnutí podpory.

Práce školního psychologa byla v uplynulém školním roce zaměřena nejen na řešení individuálních problémů, ale i na preventivní činnost a podporu třídních kolektivů. Díky včasnému zachytu rizikových situací a dlouhodobé spolupráci s pedagogy se podařilo ve více případech zabránit eskalaci problémů.

8.4 HODNOCENÍ SOCIÁLNÍHO PRACOVNÍKA

Hodnotící zpráva o působnosti sociálního pracovníka za školní rok 2024/2025

V rámci individuální práce bylo ve školním roce 2024/2025 do procesu podpory v oblasti TP, zapojeno celkem 44 žáků (což je oproti předchozímu roku nárůst o +4 žáky). U některých z nich byla setkání pravidelná a četná u některých se jednalo o jednorázovou nebo krátkodobou intervenci, v rozsahu 1-2 setkání, kdy žák řešil nějaké „aktuální“ téma. Setkávání se žáky probíhala v průměrné délce 20–50 min.

V rámci řešených témat TP, letos lze jako „obecné“ nejčastěji uvést tyto subdomény přechodových oblastí, které byly logicky diskutovány dle konkrétního žáka:

- další vzdělávání – projevení zájmu se po dokončení aktuálního studovaném oboru přihlásit ještě na jiný; dokončení příslušného oboru a v dalším studiu již nepokračovat; představy o změně studijního oboru; práce se žáky, kteří chtěli studium předčasně ukončit
- zaměstnání – osobní preference a odbornost, které jsou s tímto spojené; tvorba CV; oslovování potencionální zaměstnavatelů;
- možností brigád – v rámci školního roku, v létě; tvorba CV;
- uspořádání života po škole – kde by chtěl žák jednou žít, bydlet;
- možnosti trávení volného času a podpora neformálních vztahů.
- řešení možnosti získání finanční podpory – dávky péstounské péče; proces; příspěvek na bydlení; invalidní důchod.

Mezi další témata, která byla předmětem setkání, lze zmínit (bez nároku na úplnost) – možnosti individuálního nastavení praxe v rámci školy; řešení náhlé změny životní situace z důvodu neplánovaného otěhotnění; práce s náhledem a sebereflexí v rámci vysoké absence ve škole/na praxi, práci s motivací či hledání doplňujících informací ve vazbě na aktuální téma; řešení míry potřebné podpory u vybraných žáků po škole či potencionálních zaměstnavatelů končících žáků.

V některých případech také sociální pracovník kontaktoval zákonné zástupce žáka – řešení konkrétních témat ve vazbě na TP. Sociální pracovník spolupracoval se všemi členy ŠPP a vedením školy. Docházelo k pravidelným společným konzultacím.

8.5 ÚDAJE O ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Hodnotící zpráva o zajištění podpory žáků se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy za školní rok 2024/2025

Vzhledem k tomu, že v daném školním roce nenastoupil žádný žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy, nebyla tato aktivita realizována.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným byla zajištěna podpora. Jednalo se především o nadání v oblasti výtvarné, pohybové a pěvecké. V případě reprezentace školy v dané oblasti, žákům byly vytvořeny vhodné podmínky. Dále také žáci mohli rozvíjet své nadání prostřednictvím zájmových aktivit v rámci široké nabídky kroužků organizované školou a internátem.

9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

9.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

1. Mgr. Lubica Vojteková, MBA

- Webinář „(Nejen) začínající ředitelé – tisíc věcí, co nás trápí“ – online
- Webinář „Jak se vypořádat s problematickým anebo neschopným zaměstnancem včetně souvisejících novinek a judikátů“ – online
- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- Školení "Peer to Peer – Motivace rodičů ke spolupráci se školou v kontextu řešení kázeňských problémů" – Olomouc
- PROpojení ředitelů 2024 - Celostátní setkání Peer to Peer – Praha
- Seminář "Prevence sebepoškozování dětí" - Karolinka
- Webinář "Digitální zoom: Kyberbezpečnost – HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování
- Webinář "Možnost využití nástroje B10"
- Webinář "Meditace a její využití ve škole"
- Webinář "Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti I."
- Webinář "Možnost využití nástroje B10"
- Webinář „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním“
- Webinář „Využití case managementu a facilitace při práci s žáky se sociálním znevýhodněním“ Začínáme s tandemovou výukou
- Webinář „Začínáme s tandemovou výukou“
- Webinář „Hodnocení výuky žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem“
- Webinář „Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi“
- Webinář "Aktuální změny zákoníku práce pro školy"
- Webinář "Pracovněprávní novinky ve školství a poznatky z praxe"
- "Peer to Peer – tandemová výuka" - Přerov
- Konference "Ředitelé SŠ pod tlakem změn 2025: Legislativa, konkurzy, výpovědi " - Praha
- "Peer to Peer – Sdílení dobré praxe v projektu PROP – sociální pedagog, kariérový poradce, asistent pedagoga" - Hanušovice
- Webinář "Příručka pro přežití kreativců ve věku generativní AI"
- Školení "Právo na informace podle zákona č. 106/1999 Sb." - Olomouc

- Webinář "Diferenciace výuky"
- Webinář "Rozvoj motivace žáků"
- Webinář "Bakaláři – emergency modul"
- Webinář "Kyberhrozby pro teenagery: co by měli učitelé i rodiče vědět"
- PROPojení ředitelů – Funkční ŠPP, Možnosti spolupráce škol se zřizovateli
- Webinář „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním“
- Webinář „Využití case managementu a facilitace při práci s žáky se sociálním znevýhodněním“

2. Mgr. Ivana Pohlová

- Webinář „Suplování, výkazy suplování a plán akcí“ – online
- Webinář "Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady I."
- Webinář "Bakaláři – suplování"
- Webinář "Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele I."
- Webinář "Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele II."
- Webinář "Bakaláři – Příjímání řízení 2025"
- Webinář "Žák se specifickou poruchou učení a chování na střední škole"

3. Mgr. Hvižďová Jana

- Webinář „Wellbeing, jak vést děti k životní spokojenosti“
- Seminář "Prevence sebepoškozování dětí" - Karolinka
- Poradenská kavárna – prevence – Mohelnice
- Webinář "Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology"
- Webinář "Jak reflektovat zážitkové aktivity"
- Webinář "Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat"
- Webinář "Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I."
- Seminář "Poruchy příjmu potravy" – Šumperk
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"
- Webinář "Jak na vztek a agresi ve třídě?"
- Webinář "Rizikové chování dětí a mládeže"
- Webinář "Motivační rozhovory ve škole"
- Webinář "Jak nastavit efektivní a bezpečnou primární prevenci ve škole"
- Webinář "Úzkost, deprese a co dál?"
- Webinář "Digitální závislost u dětí a dospívajících – porozumění prevence a možnosti intervence"
- Webinář "I Vaše dítě je ohrožené závislostí"
- Webinář "Agresivita u dětí: co stojí v pozadí"

4. Mgr. Irena Podhorová

- Webinář „Nejdůležitější zásady BOZP při tělesné výchově – online
- Školení „Umělá inteligence“ - Mohelnice
- Webinář "Jak komunikovat žáky s tzv. problémovým chováním I."
- Webinář "Třídnické hodiny"
- Webinář "Jak reflektovat zážitkové aktivity"
- Webinář "Koncept wellbeingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit"
- Webinář "Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje I."
- Webinář "Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II."
- Webinář "Jak překonat rozdíly a upevnit vztahy mezi rodinou, školou a komunitou"
- Workshop "Rozvoj pohybové gramotnosti a bezpečného prostředí ve vzdělávání pro všechny"

5. Mgr. Luboš Boček

- Setkání škol potravinářských oborů při SPaC (Svaz pekařů a cukrářů) – České Budějovice
- Webinář "(Ne)formálně o volném čase v prostředí školy"
-
- Webinář "Snídaňové kluby jako preventivní nástroj"
- Webinář "Otevřený klub jako bezpečné prostředí ve škole"
- Webinář "Jak reflektovat zážitkové aktivity"
- Webinář „Začínáme s tandemovou výukou“
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"
- Webinář "Jak na vztek a agresi ve třídě?"
- Webinář "Rizikové chování dětí a mládeže"

6. Ing. Lenka Orálková

- Webinář „Inovativní týmová spolupráce ve školství“ – online
- Webinář "Základy práce v Umíme pro učitele a správce licencí"
- Webinář "Digitální zoom: Kyberbezpečnost – HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování
- Digi Roadshow pro školy – Ostrava
- Webinář "Bakaláři – emergency modul"
- Webinář "Kyberhrozby pro teenagery: co by měli učitelé i rodiče vědět"
- Webinář "Bakaláři – povýšení na nový školní rok"

7. Mgr. Michala Fritscherová

- Webinář „Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol“ – koordinátor ŠVP
- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- Školení "Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život" - Olomouc
- Webinář "Classroom a sdílená prostředí"
- Webinář "Revize RVP ZV – DIGI plovárna – Zapojení ClassPointu do výuky"
- Webinář "Praktické příklady práce s heterogenní třídou"
- Webinář "Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí"
- Webinář "Inovativní metody ve výuce"
- Webinář "Inovativní metody ve výuce – pokračování"
- Webinář "Mobilní aplikace pod lupou – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí"
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"
- Webinář "Chyba jako prostředek k učení žáků"
- Webinář "Workshop k rozvoji digitální kompetence – Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizace vzdělávání"
- Webinář "Třídnické hodiny"
- Webinář „Začínáme s tandemovou výukou“
- Webinář „Jak poznat šikanu ve třídě a co dál“
- Webinář „Hodnocení výuky žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem“
- Webinář „Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi“
- E-learningový kurz: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- Webinář "Žák se specifickou poruchou učení a chování na střední škole"
- Webinář "Jak ztraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií"
- Webinář "Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ"
- Webinář "Aktivní naslouchání jako nástroj pro řešení náročných situací ve třídě"
- Webinář "Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích"
- Webinář "Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ"
- Webinář "Jak na vztek a agresi ve třídě?"

8. Mgr. Kateřina Podhradská

- Webinář „Práce se žákovskými portfolii při kariérovém rozvoji“ – online
- Webinář "Úvod do emoční sebeobrany I."
- Webinář "Úvod do emoční sebeobrany II."
- Webinář "Rozvoj motivace žáků"
- Webinář "Kariérové poradenství na vlnách změny: inspirace z konference IAEVG"
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"
- Webinář "Třídnické hodiny na SŠ"
- Webinář "Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?"
- Webinář "Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ"

9. Mgr. Gabriela Burzová – Arnaudova

- Studium Koordinace v ICT
- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- Webinář "Základy práce v Umíme pro učitele a správce licencí"
- Webinář "Jak učit a naučit"
- Webinář "Jak by se měla proměnit výuka Srathe na školách?"
- Webinář "Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu"
- Webinář "Tvorba Digitálního Storytellingu a o principu spolupráce napříč předměty a ročníky při rozvoji Digitálních kompetencí žáků"
- Webinář "AI ve výuce cizích jazyků"
- Webinář "Scratch pro začátečníky"
- Webinář "Digitální zoom: Kyberbezpečnost – HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování"
- Kurz "Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními"
- Webinář "Zástupcovský balíček"
- Digi Roadshow pro školy – Ostrava
- Workshop "Rozvoj pohybové gramotnosti a bezpečného prostředí ve vzdělávání pro všechny" - Olomouc
- Workshop "3D tisk z technických materiálů"
- Webinář "Bakaláři – emergency modul"
- Webinář "Kyberhrozby pro teenagery: co by měli učitelé i rodiče vědět"
- Webinář "Bakaláři – povýšení na nový školní rok"

10. Mgr. Milan Gallo

- Konference „Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2024“ – Olomouc
- Školení „Umělá inteligence“ - Mohelnice
- Webinář "Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?"
- Webinář "Divoké mládí – aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí"
- Webinář "Třídnické hodiny"
- E-learningový kurz: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

11. Mgr. Jiřina Gallová

- Webinář „Inovativní týmová spolupráce ve školství“ – online
- Webinář "Chyba jako prostředek k učení žáků
- Webinář "Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích"
- Školení "Online marketingu a digitálních nástrojů pro podnikatele" - Olomouc
- Školení "Online marketingu a digitálních nástrojů pro podnikatele" - Olomouc
- Webinář "Rozvoj motivace žáků"

12. Mgr. Magda Žváčková

- Webinář „Co jsou kariérové informace a jak je využívat pro rozhodování a vlastní rozvoje“ – online
- Webinář „Jak rozvíjet dovednost plánovat, řídit svou vzdělávací, profesní a životní cestu!
- Webinář „Práce se žákovskými portfolii při kariérovém rozvoji“ - online
- Webinář "Jak podpořit dítě s poruchami chování I."
- Webinář "Jak nastavit systém kariérového poradenství"
- Webinář "Vzděláváme (se) v tandemu na 2. stupni"
- Webinář "Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady I."
- Webinář "Podpůrná skupina pro kariérového poradce – online sdílení zkušeností"
- Webinář "Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování I."
- Webinář "Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady II."
- Webinář „Začínáme s tandemovou výukou“
- E-learningový kurz: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- Workshop "Plánování a budování školní zahrady" - Uničov
- Webinář "Trauma a jeho dopad na děti"
- Webinář "Nadchněte děti pro tvoření"

13. Mgr. Milena Hegerová

- Webinář "Změny v odpadovém hospodářství od 1. 1. 2025" - online

14. Blanka Hanáková

- Webinář „Uvádějící učitel“ – online
- Webinář "Třídnické hodiny"
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"
- Webinář "Rizikové chování dětí a mládeže"
- Webinář "Doučování, které baví"
- Webinář "Rozvoj motivace žáků"

15. Lucie Fialová

- Webinář "Jak poznat šikanu ve třídě a co dál"
- Webinář "Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích"
- Webinář "Třídnické hodiny"
- Webinář "Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?"
- Webinář "Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti"
- Webinář "Třídnická hodina jako nástroj pro budování bezpečného klimatu třídy"

16. Eva Černá, Alena Horáková, Marie Lepková, Bc. Jitka Švédová, Jarmila Paloušková, Bc. Libuše Rotterová

- Hygienické minimum – ZŠ Vodní 27

17. Bc. Jitka Švédová

- Webinář „Jak učit děti zvládat náročné emoce“ – online
- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- Webinář "Objevte sílu formativního hodnocení ve škole"
- Webinář "Řešení náročného chování ve školách – postupy, kazuistiky"
- Webinář "Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním II. - náročné situace ve třídě"
- Webinář "Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním III. - Jak pracovat s emocemi"
- E-learningový kurz: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- Webinář "Rizikové chování dětí a mládeže"
- Webinář "Agresivita u dětí: co stojí v pozadí"
- Webinář „Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování I.“
- Webinář „Jak podpořit dítě s poruchami chování I.“
- Webinář „Obtížené jednání s rodiči“

18. Marie Lepková

- Webinář „Psychohygiena pedagogického pracovníka“ – online
- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- Webinář "Jak komunikovat žáky s tzv. problémovým chováním I."
- Webinář "Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti I."
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"
- Webinář "Úzkost, deprese a co dál?"
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"

19. Zdeňka Chmelařová

- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- E-learningový kurz: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- Webinář "Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje I."
- Webinář „Úzkost, deprese a co dál?“

20. Magdaléna Dvořáková

- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"
- Webinář "Jak na vztek a agresi ve třídě?"
- Webinář "Rizikové chování dětí a mládeže"
- Webinář "Bakaláři – emergency modul"
- Webinář "Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje I."
- Webinář "Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I."
- Webinář „Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti“

21. Alena Horáková

- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- Webinář "Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky"
- Kurz "Bezpečnost na internetu – pro pedagogy"
- Webinář "Chyba jako prostředek k učení žáků"
- Webinář "Motivační rozhovory ve škole"
- Webinář "Syndrom vyhoření v pedagogické praxi"
- Webinář "Třídnické hodiny"
- E-learningový kurz: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- Webinář "Rizikové chování dětí a mládeže"
- Webinář "Šikana jako narušení vztahů ve skupině"
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"
- Webinář "Jak komunikovat se žákem s tzv. problémových chováním I., II., III."
- Webinář "Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I., II."

- Webinar „Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti“
- Webinar „Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?“
- Webinar „Úzkost, deprese a co dál?“

22. Jarmila Paloušková

- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- Webinar „Jak komunikovat žáky s tzv. problémovým chováním I.“
- Webinar „Třídnické hodiny“
- Webinar „Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním II. - náročné situace ve třídě“
- Webinar „Diferenciace výuky“
- Webinar „Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti I.“
- Webinar „Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I.“
- Webinar „Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích“
- Webinar „Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem“
- Webinar „Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování I.“
- Webinar „Žák se specifickou poruchou učení a chování na střední škole“
- Webinar „Motivační rozhovory ve škole“
- Webinar „Rizikové chování dětí a mládeže“
- Webinar „Agresivita u dětí: co stojí v pozadí“
- Webinar „Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje I.“
- Webinar „Třídnické hodiny na SŠ“
- Webinar „Žáci s náročným chováním a role učitele“
- Webinar „Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?“
- Webinar „Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem“
- Webinar „Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi“
- Webinar „Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?“
- Webinar „Jak podpořit dítě s poruchami chování I.“
- Webinar „Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?“
- Webinar „Obtížené jednání s rodiči“

23. Eva Černá

- Školení „Umělá inteligence“ – Mohelnice
- Webinar „Třídnické hodiny“
- Webinar „Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti I.“
- Webinar „Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II.“
- Webinar „Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I.“
- Webinar „Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole II. - kazuistiky“

- Webinář "Jak se cítit dobře"
- Webinář "Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích"
- Webinář „Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem
- Webinář „Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?“
- Webinář „Jak poznat šikanu ve třídě a co dál“
- Webinář „Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi“
- Webinář "Žáci s náročným chováním a role učitele"
- Webinář "Jak na vztek a agresí ve třídě?"
- Webinář "Šikana jako narušení vztahů ve skupině"
- Webinář "Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I."
- Webinář „Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?“
- Webinář „Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem“
- Webinář „Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi“
- Webinář „Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování I.“
- Webinář „Jak podpořit dítě s poruchami chování I.“
- Webinář „Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?“
- Webinář „Obtížené jednání s rodiči“
- Webinář „Emoční 1. pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v 5 krocích?“
- Webinář „Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology“
- Webinář „Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu“
- Webinář „Tandemová výuka jako prostředek podpory žáků se sociálním znevýhodněním“

24. Jitka Žváčková

- Webinář "Jak na vztek a agresí ve třídě?"
- Webinář "Šikana jako narušení vztahů ve skupině"
- Webinář "Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže"

25. Lenka Hodinová

- Webinar "Řešení náročného chování ve školách – postupy, kazuistiky"
- Webinar "AP – most mezi školou a rodiči"
- Webinar "Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže"
- Webinar "Motivační rozhovory ve škole"
- Webinar "Úvod do technik aktivního naslouchání aneb jak se spolu lépe domluvit"

26. Bc. Libuše Rotterová

- Webinar "AP – most mezi školou a rodiči"
- Webinar "Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje I."
- Webinar "Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I."
- Webinar "Rizikové chování dětí a mládeže"
- Webinar "Doučování, které baví"
- Webinar "Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?"
- Webinar "Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ"
- Webinar „Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování I.“

27. Veronika Klevetová

- Webinar "AP – most mezi školou a rodiči"
- Webinar "Úzkost, deprese a co dál?"
- Webinar "Žák se specifickou poruchou učení a chování na střední škole"
- Webinar "Rizikové chování dětí a mládeže"
- Webinar "Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje I."
- Webinar "Jak poznat šikanu a co dál?"
- Webinar "Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I."

28. Ing. Silvie Jořenková

- Webinar "AP – most mezi školou a rodiči"
- Webinar "Úvod do technik aktivního naslouchání aneb jak se spolu lépe domluvit"
- Webinar "Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním – základní principy a sdílení příkladů dobré praxe"
- Webinar "Dílna pro asistenty pedagoga – práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe."
- Webinar "Motivační rozhovory ve škole"
- E-learningový kurz: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- Webinar "Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže"
- Webinar "Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat"
- Webinar "Šikana jako narušení vztahů ve skupině"
- Webinar "Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I., II."

29. Eva Adámková

- Seminář "Motivační setkání vychovatelů domova mládeže"
- Webinář "Jak se cítit dobře"

30. Eva Adámková, Zdeňka Maňková

- Webinář "Rizikové chování dětí a mládeže"
- Webinář "Úzkost, deprese a co dál?"
- Webinář "Jak komunikovat se žákem s tzv. problémových chováním I."
- Webinář "Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti"

31. Eva Adámková, Zdeňka Maňková, Michala Zapletalová

- Webinář "Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?"
- Webinář "Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje I."
- Webinář "Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I."

32. Michala Zapletalová

- Webinář „Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí I.“
- Webinář „Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?“
- Webinář „Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování I.“
- Webinář „Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti“
- Webinář „Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí I.“

33. Všichni učitelé:

- GDPR a Kyberbezpečnost
- Umělá inteligence – AI
- První pomoc
- Sebeobrana, školení Canva

9.2 KVALIFIKAČNÍ STUDIUM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. **Mgr. Gabriela Burzová-Arnaudova** – studium v oblasti informačních a komunikačních technologií – **úspěšně ukončila v červnu 2025**. Tuto činnost bude vykonávat v následujícím školním roce 2025/2026.
2. **Mgr. Michala Fritscherová** – zahájila studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol – koordinátor ŠVP. V následujícím školním roce 2025/2026 ve studiu bude pokračovat.
2. **Jarmila Paloušková** – způsobilost vykonávat přímou speciálně pedagogickou činnost u zdravotně postižených dětí, žáků a studentů s jiným druhem postižení – studium pedagogiky – **úspěšné ukončení červen 2025**.
3. **Ing. Milen Hegerová** – studium pedagogiky pro učitele odborného výcviku a způsobilost vykonávat přímou speciálně pedagogickou činnost u zdravotně postižených dětí, žáků a studentů s jiným druhem postižení – studium pedagogiky – **úspěšné ukončení červen 2025**.

9.3 ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

1. Bc. Jitka Dvořáčková

- Webinar „Mzdové účetnictví v roce 2025 – novinky v teorii a příkladech“
- Webinar "Bakaláři – emergency modul"
- Školení "Aktuality z oblasti účetnictví, daní a hospodaření příspěvkových organizací za rok 2025"
- Konference "Ředitelé SŠ pod tlakem změn 2025: Legislativa, konkurzy, výpovědi " - Praha
- Školení "Specifické případové studie v pracovněprávních vztazích u pracovníků ve školství od roku 2025"
- Konference "Ředitelé SŠ pod tlakem změn 2025: Legislativa, konkurzy, výpovědi "
- Webinar "Umělá inteligence a její aplikace do účetní praxe - 1. díl
- Webinar "Odpovědnost zaměstnavatele za způsob využití umělé inteligence jeho zaměstnanci"
- Webinar "Umělá inteligence a její aplikace do účetní praxe včetně digitalizace účetních postupů - 2. díl

2. Iveta Navrátilová

- Seminář „Současná archivní a spisová služba“ – Šumperk
- Webinar "Přijímací řízení ve webové aplikaci"
- Webinar "Bakaláři – Přijímací řízení 2025"
- Webinar "Spisová služba ve školství, jak a kdy vyhovět nové vyhlášce"
- Webinar "Integrace spisové služby GINIS EDU se školským systémem Bakaláři"
-

3. Iveta Zapletalová

- Webinar „Zákon o registru smluv z pohledu škol“ - online
- Webinar "Umělá inteligence a její aplikace do účetní praxe včetně digitalizace účetních postupů - 2. díl
- Webinar "Spisová služba ve školství – jak a kdy vyhovět nové vyhlášce"

10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI, MIMOŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH A VOLNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH, GRANTOVÝCH PROGRAMECH, SOUTĚŽÍCH

Mimoškolní aktivity žáků na naší škole orientujeme do dvou oblastí.

První oblast souvisí s profesní přípravou – s přípravou žáků na přechod ze školního prostředí na trh práce.

Aktivitami v této oblasti jsou:

- pořádání kurzů a seminářů pro žáky
- návštěvy výstav, veletrhů, přehlídek, přednášek a odborné exkurze
- sledování odborných publikací
- poradenská činnost
- spolupráce se sociálními partnery – pomoc žákům při organizování brigád a profesního uplatnění
- možnost práce s počítačem i mimo vyučování

Druhá oblast obsahuje sportovně rekreační a zájmové aktivity.

Význam těchto aktivit je vedle zdravotního hlediska i společenský. Hlavním cílem těchto aktivit je ukázat žákům cestu k smysluplnému trávení volného času.

Aktivitami v této oblasti, které nabízí naše škola, jsou:

- sportovní aktivity (základy tenisu, volejbalu, badmintonu, cykloturistiky, turistiky a lyžování)
- nabídka různých kroužků (vaření, ruční práce, šití, počítačový kroužek, kroužek okrasného balení dárků, tvůrčí dílna, přírodovědný kroužek, taneční kroužek, hudební kroužek a kroužek pečení)
- pořádání sportovních akcí a soutěží
- účast na různých projektech

10.1 AKCE PRO ŽÁKY POŘÁDANÉ ŠKOLOU

Seznamovací pobyt pro 1. ročníky



Turistický kurz



Lyžařský kurz



Cyklokurz



Den první pomoci



Mohelnické sportovní hry ve spolupráci s Centrem APA



10.2 KURZY A WORKSHOPY PRO ŽÁKY POŘÁDANÉ ŠKOLOU

- Kosmetický kurz
- Barmanský kurz
- Baristický kurz

10.3 EXKURZE

Září

- | | |
|--|------------|
| - Muzeum Olomouckých tvarůžků | 1PP |
| - Památník Adolfa Kašpara a výroba loštických pohárů | 1PP |
| - Muzeum Olomouckých tvarůžků | 1STR, 1PEK |

Říjen

- | | |
|--|-----|
| - DOD charity a Center pro podporu pečujících osob | 1PE |
| - Muzeum Olomouckých tvarůžků | 1PE |
| - Firma Janek spol. s r.o. | 1PE |
| - Alzheimer centrum Zábřeh | 3PE |

Listopad

- | | |
|--|-----------------|
| - Hospic Olomouc | 1PE |
| - SONS, Charita a Vlastivědné muzeum Šumperk | 1PE |
| - DD Chvalkovice a Snoezelen Olomouc | 1PE |
| - Olma Olomouc | 2CP, 2PEK, 2STR |

Prosinec

- | | |
|------------------------------------|------|
| - Poznávání cizích kuchyní Šumperk | 1STR |
|------------------------------------|------|

Únor

- | | |
|--|------------|
| - Exotické chutě a vůně z pece | 1STR, 2STR |
| - Vila Doris a K-centrum Pontis Šumperk | 1PE |
| - Armáda spásy, Diakonie Sobotín, Literární kavárna, Mohelnické muzeum | 2PE |

Březen

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| - Opavia Opava | 1. ročníky |
| - Via Delicia a Levandulová kavárna | 2CP |

Duben

- | | |
|---|------------|
| - Papírna Velké Losiny a Velkolosinské pralinky | 1CP, 1PP |
| - Olomoucké cukrárny, kavárna, zmrzlinárny | 2CP, 3CP |
| - Marlenka Frýdek-Místek | 1STR, 2STR |
| - Smurfit Westrock Olomouc | 2PP, 3PP |

Duben

- Papírna Balzac Lukavice, Via Delicia Zábřeh a keramička Kolomazník Zábřeh 1PP
- Omega, Zeelandia, Zážitkové muzeum Praha 1PEK, 2PEK

Květen

- Kaufland velkosklad Olomouc 2PP, 3PP
- Sociální služby Lanškroun 3PE
- Domov pro seniory Oblouková Šternberk 3PE

Červen

- Jedlé poklady přírody – Mohelnický park 1CP
- Cukrářský průzkum Loštic 1CP
- Zmrzlinárium Olomouc 1CP
- Sladké bádání Mohelnice 1CP
- Cukrářství a Sněhové Trubičky Libina 2CP
- Marlenka Frýdek-Místek 2CP
- Papírna Velké Losiny, Velkolosinské pralinky 2CP
- Organizace SPOLU a Snoezelen Olomouc 2PE
- Globus Olomouc 2PP
- Perníková chaloupka Pardubice 1CP
- Kubíčkův lom – učíme se venku, spolupracuje v týmu 1PP, 1PEK, 2PEK, 2PP

10.4 PŘEDNÁŠKY (BESEDY), INTEAKTIVNÍ PROGRAMY

- Interaktivní preventivní program – Den dopravní gramotnosti
- Interaktivní preventivní program – Resilience aneb Co nás chrání před zlým osudem
- Interaktivní preventivní program – Moje cesta načisto
- Interaktivní preventivní program – Trestní činnost mládeže
- Interaktivní preventivní program – Moje cesta online
- Interaktivní preventivní program – Zaslání intimního obsahu
- Interaktivní preventivní program – Antikoncepce a plánované rodičovství
- Interaktivní preventivní program – Můžeš podnikat
- Interaktivní preventivní program – Den první pomoci
- Interaktivní preventivní program – Sexuálně rizikové chování
- Interaktivní preventivní program – Základy finanční gramotnosti
- Interaktivní preventivní program – Zneužívání návykových látek
exkurze do K-centra Šumperk
- Interaktivní preventivní program – výukové filmy zaměřené na problematiku šikany a kyberšikany (Mezi stěnami, V labyrintu školy)
- Interaktivní preventivní program – Buď NicotineFree

10.5 KULTURNÍ AKCE

- Planeta ZEMĚ – KD Mohelnice
- Mikulášování
- Vánoční Praha
- Vánoční recitál – hudební představení pěveckého kroužku „NESBOR“
- Vídeň „Dům moří“
- Recitál ke Dni matek – hudební představení pěveckého kroužku „NESBOR“
- Projektové dny a aktivity zaměřené na tradice a aktuální dění
- Kulturní den pro žáky – kino film „Pyšná princezna“
- Den policie ČR, aneb IZS v akci

10.6 SPORTOVNÍ AKCE

- Seznamovací pobyt
- Turistický kurz
- Sportovní den s Centrem APA
- Cykloturistický kurz
- Sportovní hry s tematickým zaměřením

10.7 SOUTĚŽE, PREZENTACE ŠKOLY

10.7.1. SOUTĚŽE POŘÁDANÉ JINÝMI ŠKOLAMI A ORGANIZACEMI, KTERÝCH SE ZÚČASTNILI ŽÁCI NÁŠÍ ŠKOLY

- Soutěž v prodavačské činnosti „Zámecký groš“ – OU Kelč
- Soutěž ve vaření – SŠ, ZŠ, MŠ Prostějov
- Turnaj ve florbalu – SŠ gastronomie a obchodu Zlín
- Soutěž ve vaření s potravinovou bankou „Den proti chudobě“ – pořádala Armáda spásy Šumperk
- Kampaně Bud' #NicotineFree – pořádal Státní zdravotní ústav

10.7.2. SOUTĚŽE POŘÁDANÉ NÁŠÍ ŠKOLOU, KTERÝCH SE ZÚČASTNILI ŽÁCI JINÝCH ŠKOL

- Regionální soutěž v přehazované pro žáky OU – OU Lipová Lázně, OU Kelč, SŠ gastronomie a obchodu Zlín
- Soutěž v pečovatelské činnosti – SŠ, ZŠ, MŠ Prostějov, SŠ gastronomie a obchodu Zlín, OU Kelč, OU Křenovice, OU Lipová Lázně
- Pekařská soutěž „Pekařské ruce“ – SŠPP Hradec Králové, OU a PrŠ Brno, OU a PrŠ Hlučín, OU Křenovice, SŠ, OU a ZŠ Nové Město nad Metují
- Mohelnické sportovní hry ve spolupráci s Centrem APA – školy z Olomouckého kraje a Pardubického kraje

10.7.3. SOUTĚŽE POŘÁDANÉ PRO ŽÁKY NÁŠÍ ŠKOLY

- Soutěž o nejlepší třídu
- Soutěž aranžér a pokladník roku pro prodavačské ročníky
- Soutěž první pomoci pro všechny žáky školy

- Soutěž v sudoku pro všechny žáky školy
- Soutěž v luštění „Po stopách 2. světové války“

10.7.4. PREZENTACE ŠKOLY

- Setkání Svazu pekařů a cukrářů – SŠ obchodní, České Budějovice a SŠ Brno, Charbulova
- Scholaris Šumperk a Olomouc
- Burza práce a vzdělávání Olomouc
- Den otevřených dveří se zaměstnavateli – OU a PrŠ Mohelnice
- Den pro volbu povolání na ZŠ Mlýnská
- Projektový den „Dny chleba“ – OU a PrŠ Mohelnice

10.8 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova je nedílnou součástí ŠVP a koncepce školy. Žáci jsou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě, k přijetí odpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí a dále k třídění odpadových surovin (plast, papír, sklo a nebezpečný odpad). Na škole pracuje koordinátor environmentální výchovy, který spolupracuje s ekologickými organizacemi. Obohacuje výuku o naučné přednášky a praktická cvičení v přírodě formou ekologických her, která rozšiřují vědomí o ochraně zvířat a vhodně doplňují výchovu ke zdravému životnímu stylu. V letošním školním roce opět mohl probíhat EKO kroužek. V rámci tohoto kroužku se žáci starali o terárium s Gekončíky – čištění a krmení.

V průběhu roku proběhly akce:

- Den dopravní gramotnosti
- Planeta Země (KD Mohelnice)
- EKO projektový den
 - Zimní – podtitul „Advent a tradice“
 - Jarní – podtitul „Den země“
- Škola v lese

11. DALŠÍ SLEDOVANÉ OBLASTI

11.1 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada při Odborném učilišti a Praktické škole, Mohelnice, Vodní 27 byla zřízena s účinností od 12. 7. 2024.

S účinností od 12. 7. 2024 byli Radou Olomouckého kraje schváleni tito členové:

Jana Přikrylová - zástupce ze zákonných zástupců, zletilých žáků a studentů

Karel Junek - zástupce zřizovatele
ředitel Domova pro seniory a pečovatelská služba Mohelnice

Mgr. Jiřina Gallová - zástupce pedagogických pracovníků školy
učitelka pověřená vedením odborného výcviku

Předsedou Školské rady při Odborném učilišti a Praktické škole, Mohelnice, Vodní 27 byla na 1. zasedání zvolena Mgr. Jiřina Gallová.

Rada je orgánem umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogických pracovníků školy, zřizovateli školy a dalším osobám podílet se na správě školy.

V průběhu roku se školská rada sešla třikrát, a to v termínech 19. 8. 2024, 28. 8. 2024 a 24. 9. 2024. Na těchto setkáních předsedkyně přítomné seznámila s důležitými informacemi z chodu školy.

Vzhledem k blížícímu se zániku funkce členky školské rady paní Jany Přikrylové, členky výše jmenované školské rady, proběhly ve dnech 14., 16., a 24. 4. 2025 doplňovací volby do školské rady. Na základě podnětu navrhovatele byla navrhována kandidátka paní Marie Konečná, matka žákyně Žofie Konečné žákyně 3. ročníku oboru Cukrářské práce. Tato kandidátka svoji nominaci ve vyhlášených doplňujících volbách obhájila.

Radou Olomouckého kraje byla tedy dne 2. 6. 2025 vzata na vědomí změna ve složení školské rady, kde byla přijata jako nová členka školské rady, jako doplněný člen do Rady školy zřízené na základě výše uvedené zřizovací listiny na zbytek funkčního období.

Radou Olomouckého kraje byly tedy nově schváleni tyto členové:

Marie Konečná - zástupce ze zákonných zástupců, zletilých žáků a studentů

Karel Junek - zástupce zřizovatele
ředitel Domova pro seniory a pečovatelská služba Mohelnice

Mgr. Jiřina Gallová - zástupce pedagogických pracovníků školy
učitelka pověřená vedením odborného výcviku

11.2 SPOLEK PŘI OU A PrŠ, MOHELNICE

Ve škole působí Spolek při OU a PrŠ Mohelnice. Tento spolek podporuje školní i mimoškolní aktivity. Díky jeho finanční podpoře je umožněno žákům i ze sociálně slabšího prostředí zúčastnit se sportovních, kulturních i dalších akcí pořádaných školou.

12. ZPRÁVA Z KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 proběhla v naší organizaci tato kontrola:

- 1. Česká průmyslová zdravotní pojišťovna, regionální pobočka Ostrava, Jeremenkova 161/11, Vítkovice, 703 00 Ostrava**

Předmět kontroly

Kontrola plnění oznamovací povinnosti zaměstnavatele.

Zjištění

Kontrola proběhla dne 12. 3. 2025. Kontrolou bylo zjištěno, že nesouhlasí počty zaměstnanců na námi zaslaných přehledech o platbě pojistného s počtem zaměstnanců námi přihlášených v období 03/2015, 04/2015, 09/20215, 09/2017, 07/2021, 09/2021 a 08/2022. Dne 13. 3. 2025 škola zaslala opravné oznámení.

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2024

V roce 2024 byl dosažen kladný hospodářský výsledek ve výši 52 408,00 Kč.

CELKOVÉ NÁKLADY ZA ROK 2024

32 032 839,00 Kč

Číslo účtu	Název	Částka
501	Spotřeba materiálu	630 290,00 Kč
	z toho hrazeno:	
	z vlastních zdrojů	406 424,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 00300	173 833,00 Kč
	z OP JAK UZ 33092	6 716,00 Kč
	z NPO soc. znevýhodnění žáci	3 795,00 Kč
	z přímých dotací UZ 33353	39 522,00 Kč
502	Spotřeba energie	586 340,00 Kč
	z toho hrazeno:	
	z vlastních zdrojů	10 722,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 0300	25 282,00 Kč
	z el. energie UZ 312	224 863,00 Kč
	z tepla UZ 0314	325 473,00 Kč
504	Prodané zboží	11 378,00 Kč
511	Opravy a udržování	600 388,00 Kč
	z toho hrazeno:	
	z vlastních zdrojů	31 333,00 Kč
	z rozpočtového opatření OK UZ 10	482 217,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 00300	86 838,00 Kč
512	Cestovné	95 290,00 Kč
	z toho hrazeno:	
	z provozních prostředků UZ 00300	80 883,00 Kč
	z OP JAK UZ 33092	12 850,00 Kč
	z NPO soc. znevýhodnění žáci	1 557,00 Kč
518	Ostatní služby	1 062 788,00 Kč
	z toho hrazeno:	
	z vlastních zdrojů	228 787,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 00300	542 944,00 Kč
	z OP JAK UZ 33092	11 556,00 Kč
	z NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093	229 358,00 Kč
	z podpory romských žáků UZ 33160	39 070,00 Kč
	z obědů do škol UZ 880	1 107,00 Kč
	z obědů do škol UZ 13021	9 966,00 Kč

521	Mzdové náklady z toho hrazeno: z přímých dotací UZ 33353 z vlastních zdrojů z NPO doučování UZ 33086 z OP JAK UZ 33092	20 406 793,00 Kč 20 167 402,00 Kč 70 788,00 Kč 119 603,00 Kč 49 000,00 Kč
524	Zákonné ostatní sociální pojištění z toho hrazeno: z provozních prostředků UZ 00301 z vlastních zdrojů z NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093 z přímých dotací UZ 33353	6 724 851,00 Kč 5 070,00 Kč 3,00 Kč 40 426,00 Kč 6 679 352,00 Kč
525	Jiné sociální pojištění z toho uhrazeno: z přímých výdajů UZ 33353 z vlastních zdrojů	79 188,00 Kč 79 072,00 Kč 116,00 Kč
527	Zákonné sociální náklady z toho hrazeno: z přímých dotací UZ 33353 z vlastních zdrojů z provozních prostředků UZ 0300 z provozních prostředků UZ 0301 z OP JAK UZ 33092 Z NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093	716 884,00 Kč 299 845,00 Kč 13 465,00 Kč 128 338,00 Kč 150,00 Kč 261 890,00 Kč 13 196,00 Kč
549	Jiné ostatní náklady z toho hrazeno: z provozních prostředků UZ 0300 na stipendia žáků UZ 00113 odměny předsedům závěr. zkoušek UZ 33353	111 070,00 Kč 1000,00 Kč 106 300,00 Kč 3 770,00 Kč
551	Odpisy dlouhodobého majetku	89 892,00 Kč
558	Náklady z DHM nad 1000,- Kč z toho hrazeno: z vlastních zdrojů DHM z provozu UZ 00300 z NPO prevence dig. propasti UZ 33088 z OP JAK UZ 33092 z NPO soc. znevýhodnění žáci učební pomůcky z přímých dotací UZ 33353	886 084,00 Kč 151 648,00 Kč 185 662,00 Kč 395 298,00 Kč 27 094,00 Kč 10 768,00 Kč 115 614,00 Kč
591	Daň z příjmu – cash pooling	31 603,00 Kč

CELKOVÉ VÝNOSY ZA ROK 2024**32 085 247,00 Kč**

Číslo účtu	Název	Částka
	Vlastní zdroje celkem	1 008 676,00 Kč
601	Výnosy z prodeje vlast. výrobků	611 508,00 Kč
602	Výnosy z prodeje služeb	106 328,00 Kč
604	Výnosy z prodaného zboží – OPPP	56 878,00 Kč
648	Čerpání fondů	2 945,00 Kč
649	Ostatní výnosy	80 524,00 Kč
662	Úroky – cash pooling	150 493,00 Kč
672	Výnosy z transferu	31 076 571,00 Kč
	z toho dotace na:	
	provoz UZ 00300	1 224 780,00 Kč
	mzdové náklady UZ 00301	5 220,00 Kč
	odpisy investičního majetku UZ 00302	89 892,00 Kč
	el. energie UZ 312	224 863,00 Kč
	teplo UZ 314	325 473,00 Kč
	Opravy, investice UZ 10	482 217,00 Kč
	stipendia žáků UZ 00113	106 300,00 Kč
	Obědy do škol UZ 13021	9 965,70 Kč
	Obědy do škol UZ 880	1 107,30 Kč
	<i>přímé výdaje</i>	
	úcelové dotace UZ 33353	27 384 577,00 Kč
	úcelové dotace UZ 33160	39 070,00 Kč
	Prevence dig. propasti UZ 33088	395 298,00 Kč
	OP JAK UZ 33092	369 106,00 Kč
	NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093	418 702,00 Kč

Zlepšený výsledek hospodaření za rok 2024 ve výši 52 408,- Kč byl schválený zastupitelstvem Olomouckého kraje usnesením UR/19/19/2025 ze dne 2. 6. 2025 a následně přidělen v plné výši do Rezervního fondu.

14. VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Ve školním roce 2024/2025 byly podány tři žádosti o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

Počet přijatých žádostí o informace:	3 žádosti podané pod č.j.: 2 žádosti podané pod č.j.: OUPRm 563/2025 1 žádost podaná pod č.j.: OUPRm 569/2025
Počet vydaných odmítnutí o poskytnutí informace:	3
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí dle § 15 odst. 1 tohoto zákona:	3
Další informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb.:	-

Mohelnice dne 23. 9. 2025

Mgr. Lubica Vojteková, MBA
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 23. 9. 2025 a byla předložena školské radě ke schválení.

Školská rada schválila výroční zprávu dne 26. 9. 2025.

.....
podpis předsedy školské rady