Odborné učiliště a Praktická škola,
Mohelnice, Vodní 27
Vodní 27, 789 85 Mohelnice

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

OUPRm 2023/2026

O B S A H

1. Základní údaje o škole **4**

1.1 Charakteristika školy – profil absolventa 5
1.1.1 Charakteristika oboru Prodavačské práce 6
1.1.2 Charakteristika oboru Pečovatelské služby 6
1.1.3 Charakteristika oboru Provozní služby 7
1.1.4 Charakteristika oboru Potravinářská výroba (Cukrářské práce) 8
1.1.5 Charakteristika oboru Potravinářské práce (Pekařské práce) 9
1.1.6 Charakteristika oboru Práce ve stravování 10
1.1.7 Charakteristika Praktické školy dvouleté 10

2. Seznam studijních a učebních oborů **11**

3. Přehled školních vzdělávacích programů **12**

4. Personální zabezpečení výuky **15**
4.1 Údaje o pracovnících školy 15
4.2 Seznam pedagogických pracovníků 16
4.3 Organizační schéma školy 20

5. Statistické údaje o žácích **21**
5.1 Přijímací řízení, přírůstky, úbytky, absolventi 21

6. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu, realizace koncepčních materiálů kraje a školy **23**

7. Údaje o výsledcích vzdělávaní a chování žáků **24**
7.1 Výsledky vzdělávání v oboru Prodavačské práce 24
7.2 Výsledky vzdělávání v oboru Pečovatelské služby 24
7.3 Výsledky vzdělávání v oboru Potravinářská výroba (Cukrářské práce) 25
7.4 Výsledky vzdělávání v oboru Potravinářská výroba (Pekařské práce) 25
7.5 Výsledky vzdělávání v oboru Práce ve stravování 26
7.6 Výsledky vzdělávání v oboru Praktická škola dvouletá 26
7.7 Souhrnná statistika tříd – 1. pololetí, 2. pololetí 27

8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 29
8.1 Hodnocení výchovného poradenství 29
8.2 Údaje o prevenci rizikového chování 33
8.3 Hodnocení školního psychologa 37
8.4 Hodnocení sociálního pracovníka 38
8.5 Údaje o zajištění podpory žáků se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 39

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků **40**
9.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy 40
9.2 Kvalifikační studium pedagogických pracovníků 47
9.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků školy 47

10. Údaje o mimoškolních vzdělávacích a volnočasových aktivitách, grantových programech, soutěžích **49**
10.1 Akce pro žáky pořádané školou 52
10.2 Kurzy a workshopy pro žáky pořádané školou 54
10.3 Exkurze 54
10.4 Přednášky (besedy) 55
10.5 Kulturní akce 56
10.6 Sportovní akce 56
10.7 Soutěže, Prezentace školy 56
10.8 Environmentální výchova 58

11. Další sledované oblasti **59**
11.1 Údaje o školské radě 59
11.2 Spolek při OU a PrŠ Mohelnice 59
11.3 Údaje o spolupráci s organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 60
11.4 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 61

12. Zpráva z kontrolní a inspekční činnosti **62**

13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025 **65**

14. Výroční zpráva o poskytování informací **68**

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy dle zřizovací listiny	**Odborné učiliště a Praktická škola, Mohelnice, Vodní 27**
Sídlo školy	**789 85 Mohelnice, Vodní 27**
Právní forma	**Příspěvková organizace**
IČO	**62353179**
REDIZO	**600 027 155**
Zřizovatel	**Olomoucký kraj, právní forma: kraj, IČO: 60 609 460, Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc**
Ředitel školy	**Mgr. Lubica Vojteková, MBA**
Rada školy	**Zřízená s účinností od 1. 1. 2006**
Součásti školy a jejich IZO	**Odborné učiliště - 110 025 474** **Praktická škola - 110 025 482**
Odloučená pracoviště	**nemáme**
Telefon	**583 430 113**
e-mail	**ou.u.prs.mohelnice@rps.cz**
www.stránky	**www.ouaprsmohelnice.cz**
ID datové schránky	**ydmfqyw**
Internát	**Zřízen s účinností od 1. 9. 2014**

Pověřenec pro ochranu osobních údajů dle nařízení GDPR

2K Consulting s.r.o.
Bc. Radek Kubíček, MBA

Kontaktními údaji pověřence jsou:
1. ID datové schránky awkj95f
2. adresa sídla: Tovární 915/40, 779 00 Olomouc
3. telefonní číslo: 585 155 100
4. e-mail: kubicek.dpo@2kconsulting.cz

1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – PROFIL ABSOLVENTA

Odborné učiliště a Praktická škola, jako speciální školské zařízení zahájilo svou činnost ve školním roce 1995–1996, v prostorách nástavby ZŠ Vodní 27, v Mohelnici.

Po delší době se škole podařilo znovu otevřít obor Praktická škola dvouletá, čímž rozšířila své vzdělávací možnosti a umožnila dalším žákům získat vzdělání odpovídající jejich individuálním potřebám a možnostem. Tento krok vnímáme jako významný úspěch a důkaz zájmu o vzdělávání zaměřené na praktické uplatnění a rozvoj samostatnosti. Výuka a zázemí praktické školy se nachází v pronajatých prostorách DDM Magnet Mohelnice, Spartakiádní 744, Mohelnice 789 85.

Škola současně nabízí možnost ubytování na internátu, kde mají žáci k dispozici širokou nabídku zájmových aktivit, kroužků a tematických akcí. Velké oblibě se těší zejména vaření a pečení, které rozvíjí praktické dovednosti i kreativitu žáků. Internát tak vytváří příjemné zázemí a významně přispívá k celkovému osobnostnímu rozvoji ubytovaných žáků. Nabízené ubytování se nachází na Domově mládeže, Olomoucká 41, Mohelnice 789 85 jehož provozovatelem je Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky.

Ve školním roce 2025/2026 škola nabízela tyto možnosti vzdělání:

Název oboru dle ŠVP od 1. 9. 2025

v součásti OU:
- Prodavačské práce
- Pečovatelské služby
- Potravinářská výroba (Cukrářské práce)
- Potravinářské práce (Pekařské práce)
- Práce ve stravování

v součásti PrŠ:
- Praktická škola dvouletá

1.1.1 Charakteristika oboru Prodavačské práce

Tříletý učební obor je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje vyváženou kombinaci všeobecného vzdělávání (včetně výuky cizího jazyka a ICT) a intenzivní odborné přípravy. Klíčovou složkou je odborný výcvik, který žáci vykonávají ve školní cvičné prodejně a na smluvních pracovištích reálných obchodních provozů. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou (písemná, praktická, ústní) podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ). Absolventi získávají vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list a bezplatný mezinárodní dokument Europass (v češtině a angličtině), který poskytují uplatnění na trhu práce v ČR i v zahraničí.

Profil a klíčové kompetence absolventa
Absolventi jsou plně připraveni pro výkon povolání prodavač v obchodně-provozních jednotkách. V rámci praktické přípravy spolehlivě ovládají:

- komunikaci se zákazníkem a nabídkou zboží,
- základní dovednosti na kontrolní pokladně,
- manipulaci se zbožím, jeho přípravu k prodeji, aranžování a skladování,
- obsluha moderních strojů, zařízení a pomůcek v provozu,
- dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce a požární ochrany.





1.1.2 Charakteristika oboru Pečovatelské služby

Tříletý učební obor je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Připravuje žáky na vysoce žádanou profesi v oblasti sociální a zdravotní péče. Žákům je během studia poskytován finanční příspěvek ve formě stipendia z rozpočtu Olomouckého kraje. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou (písemná, praktická, ústní) podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ). Absolventi získávají vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list a bezplatný mezinárodní dodatek k osvědčení tzv. Europass (v češtině a angličtině), který usnadňuje uplatnění na trhu práce v ČR i v zahraničí.

Profil a klíčové kompetence absolventa
Absolventi jsou připraveni pro přímou obslužnou péči, osobní asistenci a pomocné provozy. Spolehlivě ovládají činnosti v těchto oblastech:

- **Pečovatelská služba a asistence:** zajištění osobní hygieny, stravování, úprava lůžka, doprovod a aktivizace klientů včetně osobního přístupu.
- **Kuchyňský provoz:** pomocné práce při přípravě a podávání jídel, obsluha strojů a základy racionální a dietní výživy.
- **Provoz prádelny a opravy prádla:** třídění, praní, ruční i strojové žehlení a drobné opravy textilu na šicím stroji.
- **Úklidové práce:** kompletní úklid ošetřovací jednotky a domácnosti klienta, dezinfekce a práce s elektrickou úklidovou technikou.






1.1.3 Charakteristika oboru Provozní služby

Dvouletý učební obor je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje praktické vzdělání zaměřené na zajištění chodu a údržby všech typů provozů, zejména v sociální, zdravotní a komerční sféře. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou (písemná, praktická, ústní) v souladu s platnou vyhláškou MŠMT ČR. Absolventi získávají vysvědčení o závěrečné zkoušce a výučním listu.
Profil a klíčové kompetence absolventa
Absolventi jsou připraveni pro samostatný výkon provozních a pomocných prací. Spolehlivě ovládají činnosti v těchto oblastech:

- **Kuchyňský provoz:** pomocné práce při přípravě pokrmů, nákup a příjem potravin, výdej jídel, mytí nádobí a obsluha velkokapacitních kuchyňských strojů.
- **Provoz prádelny a šicích dílen:** příjem, třídění, ruční i strojové praní a žehlení prádla, drobné ruční opravy a jednoduché strojové šití (např. ložního prádla).

- **Úklidové práce:** komplexní úklid a dezinfekce domácností i ošetřovacích jednotek, mytí zařízení, oken, podlah a stěn za využití moderní elektrické úklidové techniky.

1.1.4 Charakteristika oboru Potravinářská výroba (Cukrářské práce)

Tříletý učební obor je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje odbornou přípravu zaměřenou na technologie v potravinářské výrobě se specializací na cukrářské produkty. Praktický výcvik probíhá v moderně vybavené školní cukrářské dílně a na smluvních pracovištích partnerských firem v regionu. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou (písemná, praktická, ústní) podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ). Absolventi získávají vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list a bezplatný mezinárodní dodatek k osvědčení tzv. Europass (v češtině a angličtině), který usnadňuje uplatnění na trhu práce v ČR i v zahraničí.

Profil a klíčové kompetence absolventa

Absolventi jsou připraveni pro samostatný i týmový výkon provozních činností v potravinářství. Spolehlivě ovládají:

- **Výrobní procesy:** technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, jemného a trvanlivého pečiva,
- **Práce se surovinami:** přejímku, skladování, třídění, příprava a smyslové hodnocení surovin i polotovarů,
- **Logistiku a expedici:** správnou manipulaci s hotovými výrobky, jejich profesionální balení, značení a expedici,
- **Technické dovednosti:** bezpečnou obsluhu, čištění a základní údržbu moderních potravinářských strojů a technických zařízení.







1.1.5 Charakteristika oboru Potravinářské práce (Pekařské práce)

Tříletý učební obor je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje komplexní odbornou přípravu zaměřenou na moderní i tradiční pekařské technologie. Praktický výcvik probíhá v odborné školní učebně a na smluvních pracovištích zavedených pekařských provozů pod přímým vedením učitelů odborného výcviku. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou (písemná, praktická, ústní) podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ). Absolventi získávají vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list a bezplatný mezinárodní dodatek k osvědčení tzv. Europass (v češtině a angličtině), který usnadňuje uplatnění na trhu práce v ČR i v zahraničí.

Profil a klíčové kompetence absolventa

Absolventi jsou připraveni pro samostatný výkon technologických činností v pekařské produkci. Spolehlivě ovládají:

- **Výrobní operace:** postupy při výrobě chleba, běžného i trvanlivého pečiva a vybraných cukrovinek,
- **Zpracování surovin:** přejímku, skladování, třídění, úprava a smyslové hodnocení surovin a pomocných látek před zpracováním,
- **Logistika a kontrola:** manipulace s polotovary, balení hotových produktů, jejich kvalitativní hodnocení a expedice,
- **Obsluhu zařízení:** ovládání bezpečné, čištění a běžnou údržbu mechanizačních prostředků a strojů v potravinářství.





1.1.6 Charakteristika oboru Práce ve stravování

Dvouletý učební obor je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborný výcvik probíhá v odborných učebních školách a na smluvních pracovištích pod vedením učitele odborného výcviku. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou (písemná, praktická, ústní) podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ). Absolventi získávají vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list a bezplatný mezinárodní dodatek k osvědčení tzv. Europass (v češtině a angličtině), který usnadňuje uplatnění na trhu práce v ČR i v zahraničí.

Profil a klíčové kompetence absolventa

Absolventi bezpečně zvládají základní i specializované provozní činnosti ve stravovacích provozech. Jsou připraveni vykonávat úkony v těchto oblastech:

- **Pomocné kuchařské práce:** technologická příprava surovin, pomoc při vaření a výdeji teplých pokrmů,
- **Studená kuchyně:** kompletní příprava salátů, předkrmů, obložených mís a dalších gastronomických produktů,
- **Specializovaná potravinářská výroba:** technologické postupy při výrobě knedlíků a příloh,
- **Hygiena a údržba:** sanitace pracoviště, mytí gastro inventáře, ovládání bezpečné kuchyňských strojů a dodržování hygienických standard





1.1.7 Charakteristika Praktické školy dvouleté

Toto střední vzdělávání je určeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání získané během povinné školní docházky. Vzdělávací proces se zaměřuje na rozvoj osobnosti, získání základních pracovních postupů
a návyků pro soukromý i pracovní život. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou (praktická a ústní) a vychází ze Školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Profil a klíčové kompetence absolventa

Absolventi jsou připraveni pro samostatný život a výkon jednoduchých činností. Spolehlivě ovládají:

- **Provozní úkony:** mytí a údržba kuchyňského inventáře, bezpečnou obsluhu základních domácích spotřebičů,
- **Péči o domácnost a prostředí:** běžné úklidové a dezinfekční práce, třídění a péči o prádlo,
- **Sociální dovednosti:** základy komunikace, týmové spolupráce a dodržování hygienických standardů.

2. SEZNAM UČEBNÍCH OBORŮ

Kód oboru	Název oboru dle ŠVP	Délka studia	Ukončení studia	Forma studia	Druh studia	Ostatní formy studia
66-51-E/01	**Prodavačské práce**	3	výuční list	denní	učební obor	ne
75-41-E/01	**Pečovatelské služby**	3	výuční list	denní	učební obor	ne
69-54-E/01	**Provozní služby**	2	výuční list	denní	učební obor	ne
29-51-E/01	**Potravinářská výroba (Cukrářské práce)**	3	výuční list	denní	učební obor	ne
29-51-E/02	**Potravinářské práce (Pekařské práce)**	2	výuční list	denní	učební obor	ne
65-51-E/02	**Práce ve stravování**	2	výuční list	denní	učební obor	ne
78-62-C/02	**Praktická škola dvouletá**	2	osvědčení	denní		ne

3. PŘEDHLED ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Odborné učiliště a Praktická škola pracuje podle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které vychází z rámcového vzdělávacího programu (RVP) schváleného MŠMT ČR. Ve školním roce 2025/2026 vyšly v platnost nové ŠVP. Těmito ŠVP se řídí žáci všech ročníků.

Odborné učiliště – učební dokumenty

	kód a název uč. oboru dle ŠVP
Číselný kód učebního oboru	66-51-E/01
Název učebního oboru	**Prodavačské práce**
Číslo jednací	OUPRm 744/2011
Platnost ŠVP od	1. 9. 2011
Číslo jednací	OUPRm 974/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	OUPRm 895/2025
Nové ŠVP od	1. 9. 2025
Číselný kód učebního oboru	75-41-E/01
Název učebního oboru	**Pečovatelské služby**
Číslo jednací	OUPRm 743/2011
Platnost ŠVP od	1. 9. 2011
Číslo jednací	OUPRm 973/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	OUPRm 896/2025
Nové ŠVP od	1. 9. 2025
Číselný kód učebního oboru	69-54-E/01
Název učebního oboru	**Provozní služby**
Číslo jednací	nepřiděleno, uč. obor nebyl dosud otevřen
Platnost ŠVP od	1. 9. 2010
Číslo jednací	OUPRm 1110/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	OUPRm 890/2025
Nové ŠVP od	1. 9. 2025

Číselný kód učebního oboru	29-51-E/01
Název učebního oboru	**Potravinářská výroba (Cukrářské práce)**
Číslo jednací	OUPRm 745/2011
Platnost ŠVP od	1. 9. 2011
Číslo jednací	OUPRm 975/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	OUPRm 893/2025
Nové ŠVP od	1. 9. 2025

Číselný kód učebního oboru	29-51-E/02
Název učebního oboru	**Potravinářské práce (Pekařské práce)**
Číslo jednací	OUPRm 742/2011
Platnost ŠVP od	1. 9. 2011
Číslo jednací	OUPRm 976/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	OUPRm 894/2025
Nové ŠVP od	1. 9. 2025

Číselný kód učebního oboru	65-51-E/02
Název učebního oboru	**Práce ve stravování**
Číslo jednací	OUPRm 691/2015
Platnost ŠVP od	1. 9. 2015
Číslo jednací	OUPRm 977/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	OUPRm 892/2025
Nové ŠVP od	1. 9. 2025

Praktická škola dvouletá – učební dokumenty

	kód a název uč. oboru dle ŠVP
Číselný kód učebního oboru	78-62-C/02
Název učebního oboru	**Praktická škola dvouletá**
Číslo jednací	OUPRm 617/2012
Platnost ŠVP od	1. 9. 2012
Číslo jednací	OUPRm 1038/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	OUPRm 891/2025
Nové ŠVP od	1. 9. 2025

Internát

Číslo jednací	OUPRm 706/2015
Platnost ŠVP od	1. 9. 2014
Číslo jednací	OUPRm 1209/2022
Nové ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	OUPRm 897/2025
Nové ŠVP od	1. 9. 2025

4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

4.1 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026

Kategorie	Počet		Úplná kvalifikace	Bez úplné kvalifikace	Počet studujících k chyb. kvalifikaci
	Fyz.	Přep.			
ředitel	1	1	1	0	0
zástupce ředitele	1	1	1	0	0
učitelé OP a VVP	13	12,0714	11	2	1
učitelé ODBV	12	12	12	0	0
celkem	27	26.0714	25	2	0
Počet žáků na učitele: 5,67					
Počet žáků k 30. 9. 2025: 153					

Internát

Kategorie	Počet		Úplná kvalifikace	Bez úplné kvalifikace	Počet studujících k chyb. kvalifikaci
	Fyz.	Přep.			
vychovatelka	2	2	2	0	0
asistentka pedagoga	1	1	1	0	0
celkem	3	3	3	0	0
Počet žáků na vychovatele: 9					
Počet žáků k 30. 9. 2025: 27					

Nepedagogičtí pracovníci

Kategorie	Počet	
	Fyz.	Přep.
zástupce ředitele pro ekon. a org. zálež.	1	1
účetní	1	1
sam. referentka	1	1
uklízečka	1	1
školník internát	1	0,5
celkem	5	4,5

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole 6 asistentů pedagoga. Tyto pozice byly hrazeny z podpůrných opatření.

4.2 SEZNAM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Učitelé VVP a OP

Ozn.	Funkce	Kvalifikace Způsobilost	Praxe	Vyučoval předmět
1	ředitelka	SZŠ Šumperk, učitelství soc. a zdrav. předmětů pro střední odborné školy - Mgr. speciální pedagogika, výchovné poradenství, MBA	6 roky ředitelka 8 let učitelka ZŠ 15 let učitelka VVP a OP	Technologie Psychologie
2	učitelka	VŠ – Masarykova univerzita Brno – fakulta sportovních studií – Mgr., pedagogická fakulta – zeměpis, Ostravská univerzita – studium v oblasti informačních a komunikačních technologií rozšiřující studium spec. pedagogiky	2 roky učitelka na ZŠ 5 let učitelka VVP	Informatika
3	učitelka	Gymnázium, SZŠ VŠ – ošetřovatelství LF UP Olomouc - Bc. VŠ – učitelství pro SZŠ na PF UP Olomouc - Mgr. - speciální pedagogika	2,5 roku zdravotní sestra 17 let učitelka VVP a OP	Technologie Zdravověda Péče o dítě Pečovatelství a profese Technika provozu Řeč a komunikace Občanská výchova
4	učitelka	SPŠ – textilní VŠ textilní - Ing., DPS spec. pedagogika, koordinace v oblasti ICT	4 roky technolog 28 let učitelka VVP a OP	Technologie Obchodní provoz Obchodní počty
5	učitel	ISŠ technická – VL, maturita VŠ – Dubnický technologický institut v Dubnici pod Váhom – učitelství profesních předmětů a praktické přípravy, Mgr. Ostravská univerzita – speciální pedagogika koordinátora EVVO	8,5 roku učitel VVP a OP	Suroviny a výživa Zbožíznalství Suroviny Hospodářské výpočty Stolničení Obchodní počty
6	učitel	Vyučen pekař, maturita – podnikání, Bc. učitelství odb. předmětů – obchod služby, VŠ – učitelství odb. předmětů – obchod služby – Mgr. Ostravská univerzita – speciální pedagogika	1 rok expedient pekárna 12 let učitel VVP a OP	Technologie Suroviny Zařízení závodu Občanská výchova Profesní příprava

Ozn.	Funkce	Kvalifikace Způsobilost	Praxe	Vyučoval předmět
7	učitelka	Maturita – SOŠ – sociálně zdravotní, Bc., Mgr. -speciální pedagogika, -Pedagogické studium učitelů všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů – český jazyk – učitelství pro 2. st. ZŠ	7 let vychovatelka 1 rok učitelka PRŠ 8 let učitelka VVP	Český jazyk a literatura Občanská výchova Profesní příprava
8	učitelka	SOŠ Zábřeh – maturita VŠ UP Olomouc – učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ, učitelství rodinné výchovy pro 2. stupeň ZŠ, Mgr.	17 let učitelka 4 roky učitelka VVP a OP	Matematika Informatika Občanská výchova Tělesná výchova Psychologie Propagace
9	učitelka	Soukromá rodinná škola – Uničov VŠ –aplikovaná tělesná výchova UP Olomouc, Mgr.	4 roky učitelka VVP a OP	Odborné kreslení Zařízení závodu Tělesná výchova Technologie
10	učitelka	VŠ – UP Olomouc – speciální pedagogik – výuka spec. ped. pro 2. stupeň ZŠ, učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ, Mgr.	3 roky učitelka ZŠ 13 let učitelka MŠ 2 rok učitelka VVP	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Informatika Občasná výchova Základy přírodních věd Hudební výchovu Výtvarnou výchovu Rodinná výchova Praktické činnosti
11	učitelka	Gymnázium Šumperk – maturita VŠ – UP Olomouc, tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a speciální pedagogiku – Bc. UP Olomouc, Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ se zaměřením na speciální pedagogiku – Mgr.	1 rok učitelka VVP a OP	Tělesná výchova Psychologie Technologie Společenská výchova Epidemiologie a hygiena Psychologie
12	učitelka	Střední zemědělská škola – maturita VŠ – UP Olomouc, angličtina se zaměřením na aplikovanou ekonomii – Bc. Univerzita Tomáše Bati, Ekonomika a management – Ing.	1 rok učitelka VVP	Výživa a příprava pokrmů Pěstitelství Anglický jazyk

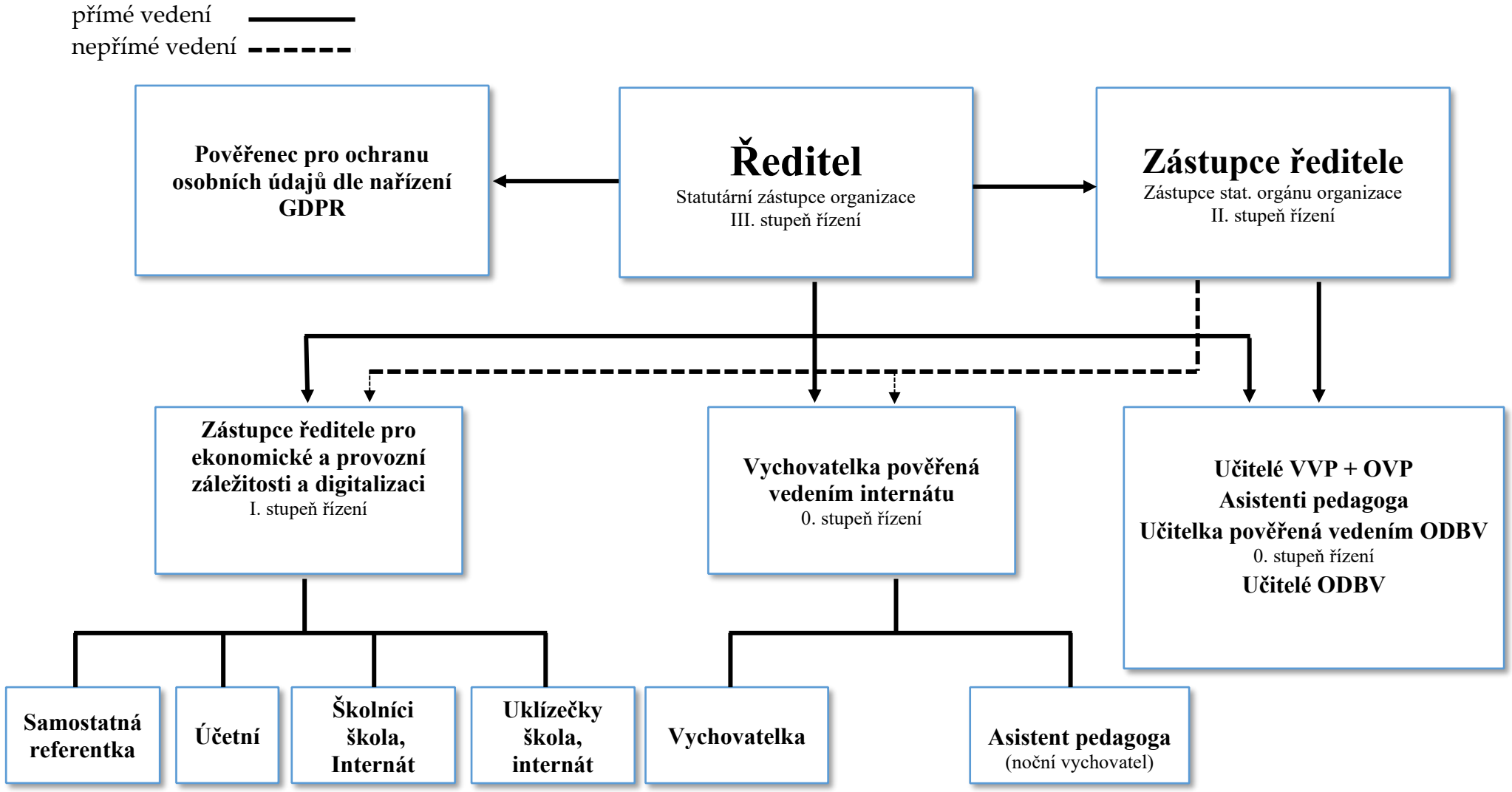
13	učitelka	Gymnáziu Olomouc – maturita VŠ – UP Olomouc, Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi – Bc.	1 rok učitel VVP a OP	Tělesná výchova Informatika Matematika Český jazyk a literatura Propagace

Učitelé ODBV

Ozn.	Funkce	Kvalifikace Způsobilost	Praxe	Vyučoval předmět
14	učitelka ODBV	Vyučena v oborou, maturita, DPS, rozšiřující studium spec. pedagogiky	4 roky cukrářka 1 rok učitelka OP 17 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
15	učitelka ODBV	SPŠ oděvní, DPS, vyučena v oboru, rozšiřující studium spec. pedagogiky	2 roky švadlena 28,5 roku učitelka ODBV	Výuka ODBV
16	učitelka ODBV	SŠ (SZŠ – všeobecná sestra), DPS, rozšiřující studium spec. pedagogiky	3 roky zdravotní sestra 21 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
17	učitelka ODBV	SOŠ, DPS, rozšiř. st. spec. pedagogiky	10 let prodavačka 25 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
18	učitelka ODBV	vyučena v oboru, maturita, DPS, rozšiřující studium spec. pedagogiky	6 let prodavačka 23 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
19	učitelka ODBV	SZŠ – všeobecná zdravotní sestra, Dubnický techn. institut - Bc., VŠ – učitelství ekonomických předmětů – Mgr. rozšiřující studium spec. pedagogiky	2 měsíce zdrav. sestra 18 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
20	učitelka ODBV	SOU společ. stravování, maturita, vyučena v oboru, rozšiřující studium spec. pedagogiky DPS	4 roky technolog 16 let pekařka 1 rok provozní 14 let učitelka ODBV	Výuka ODBV
21	učitelka ODBV	VL – kuchařka, servírka Maturita – společné stravování VŠ – Masarykova univerzita – učitelství praktického vyučování - Bc. rozšiřující studium spec. pedagogiky	13 let servírka, kuchařka 3 roky učitelka ODBV 4,5 roku asistentka pedagoga 5 roky učitelka ODBV	Výuka ODBV
22	učitelka ODBV	Vyučena v oboru, maturita, DPS, rozšiřující studium spec. pedagogiky	20,5 let učitelka ODBV	Výuka ODBV

23	učitelka ODBV	SŠ – zdravotnická škola rozšiřující studium spec. pedagogiky, DPS	24 let zdravotní sestra 6 roky učitelka ODBV	Výuka ODBV
24	učitelka ODBV	Vyučen v oboru, maturita, rozšiřující studium spec. pedagogiky, DPS	11 let pekařka 3 rok učitelka ODBV	Výuka ODBV
25	učitelka ODBV	Střední odborné učiliště farmaceutické – maturita DPS, rozšiřující studium spec. pedagogiky	3 roky asistentka pedagoga 1 rok učitelka ODBV	Výuka ODBV

4.3. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY



5. STATISTICKÉ ÚDAJE O ŽÁCÍCH

5.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ, PŘÍRŮSTKY A ÚBYTKY ŽÁKŮ, ABSOLVENTI

Údaje o přihlášených – přijatých uchazečích pro školní rok 2025/2026

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášených uchazečů po 1. kole PŘ	Počet přijatých uchazečů po 1. kole PŘ	Počet přihlášených uchazečů po dalších kolech PŘ	Počet přijatých uchazečů po dalších kolech PŘ	Celkem počet přihlášených uchazečů	Celkem počet přijatých uchazečů
29-51-E/01	Potravinářská výroba	22	12	2	1	24	13
29-51-E/02	Potravinářské práce	28	5	5	4	33	9
65-51-E/02	Práce ve stravování	20	7	0	0	20	7
66-51-E/01	Prodavačské práce	26	9	3	3	29	12
75-41-E/01	Pečovatelské služby	24	11	5	3	29	14
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	4	3	0	0	4	3
	Celkem	**124**	**47**	**15**	**11**	**139**	**58**

Přírůstky žáků ve školním roce 2025/2026

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků přestupujících z jiných škol	Nástup po ukončení přerušení studia	Celkem
29-51-E/01	Potravinářská výroba	4	0	4
29-51-E/02	Potravinářské práce	2	0	2
66-51-E/01	Prodavačské práce	4	1	5
75-41-E/01	Pečovatelské služby	0	0	0
66-51-E/02	Práce ve stravování	0	0	0
	Celkem	**10**	**1**	**11**

Úbytky žáků ve školním roce 2025/2026

Kód oboru	Název oboru	Přestup ze školy	Přerušení studia	Ukončení studia	Vyloučení žáci	Celkem
29-51-E/01	Potravinářská výroba	0	4	2	0	5
29-51-E/02	Potravinářské práce	0	2	1	0	3
66-51-E/01	Prodavačské práce	1	4	4	0	9
75-41-E/01	Pečovatelské služby	0	2	2	0	4
66-51-E/02	Práce ve stravování	0	1	1	0	2
	Celkem	**1**	**13**	**10**	**0**	**23**

Absolventi – školní rok 2025/2026

Kód oboru	Název oboru	Úspěšně ukončilo	Z toho s vyznamenáním	Nepřišli k ZZ	Opakování ročníku
29-51-E/01	Potravinářská výroba	11	2	0	0
29-51-E/02	Potravinářské práce	7	1	0	0
66-51-E/01	Prodavačské práce	10	2	0	0
75-41-E/01	Pečovatelské služby	13	2	0	0
66-51-E/02	Práce ve stravování	5	1	0	0
	Celkem	**46**	**8**	**0**	**0**

Zkratka: ZZ = závěrečné zkoušky

6. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, REALIZACE KONCEPČNÍCH MATERIÁLŮ KRAJE A ŠKOLY

Školní vzdělávací program (ŠVP) je naplňován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Dochází k případným úpravám dle potřeb tak, aby nebyla narušena kvalita vzdělávání a byly dosaženy všechny požadované výstupy.
Našim cílem je kvalitní příprava a vysoká uplatnitelnost našich absolventů na trhu práce. Cíle ŠVP jsou dodržovány díky návaznosti teoretického vyučování na odborný výcvik (ODBV) a maximálního využívání IVT ve všech teoretických předmětech.
V odborném výcviku preferujeme úzký kontakt s potencionálními zaměstnavateli. Odborný výcvik probíhá ve škole a na smluvních pracovištích s orientací na požadavky sociálních partnerů a s důrazem na náročnost, zodpovědnost a samostatnost žáků. Do této koncepce také zapadá předmět vyučovaný na naší škole – Profesní příprava.
Předmět Profesní příprava obsahuje několik výukových celků. Všechny tyto celky mají za cíl lepší uplatnitelnost absolventů, propojenost teorie s praxí a napomáhá snadnějšímu přechodu našich absolventů do běžného života.
Na naší škole je velké procento žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a s tím souvisí výchovné problémy. I z těchto důvodů je na škole zřízeno školní poradenské pracoviště, které slučuje činnosti třídního učitele, výchovného poradce, školního psychologa, školního metodika prevence a sociálního pracovníka. Ve složitějších případech úzce spolupracujeme s vytipovanými externisty – odborníky na problémové chování.
OU a PrŠ, je škola zřízená dle § 16 odst. 9, a proto je uplatnitelnost absolventů složitější. V rámci lepší uplatnitelnosti se mimo jiné snažíme o zvyšování kompetencí našich žáků pořádáním různých exkurzí, přednášek a kurzů. Dále pořádáme kurzy a workshopy vedené odborníky z praxe, zaměřené na zvyšování kompetencí v jednotlivých učebních oborech.
Koncepce rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje a dalších strategických dokumentů a preferuje podporu učebních oborů s univerzálním charakterem a nabídkou oborů s reálnou uplatnitelností absolventů. Vzdělávací strategie školy je taktéž v souladu s koncepcí rozvoje Odborného učiliště a Praktické školy Mohelnice.
Na škole byl dovršen proces stabilizace oborů. V současné době jsou v nabídce školy učební obory splňující předpoklad dostatečného zájmu uchazečů a dobré uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
Škola se aktivně zapojuje do aktivit v rámci IDZOK.

7. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU PRODAVAČSKÉ PRÁCE

Školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	11	2	8	1	1,82	106,27	8,45	-	-	-	0	0	0
2.	13	3	10	0	1,724	78,69	0	-	-	-	0	0	0
3.	10	2	8	0	1,713	63,30	0	10	2	8	0	0	0

7.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

Školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	15	6	9	0	1,76	102,13	0	-	-	-	0	0	0
2.	11	4	7	0	1,847	106,36	1,64	-	-	-	0	0	0
3.	13	5	8	0	1,756	58,61	0	13	2	11	0	0	0

7.3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU Potravinářské práce (Cukrářské práce)

Školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	11	2	7	2	2,00	89,92	4,91	-	-	-	0	0	0
2.	13	3	10	0	1,825	99,46	0	-	-	-	0	0	0
3.	13	0	11	1	2,137	91,00	0,54	11	2	9	0	0	0

7.4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU Potravinářské práce (Pekařské práce)

Školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	7	1	6	0	1,961	123,86	4,43	-	-	-	0	0	0
2.	7	1	6	0	2,078	61,00	6	7	1	6	0	0	0

7.5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU PRÁCE VE STRAVOVÁNÍ

Školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	6	3	3	0	1,5	49,17	0	-	-	-	0	0	0
2.	5	1	4	0	1,85	78,6	0	5	1	4	0	0	0

7.6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU Praktická škola dvouletá

Školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospěch				Průměrná absence		Závěrečné zkoušky					
		Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr	Omluveno	Neomluveno	Celkem k ZZ	Prospěch			Nepřišli k ZZ	Opakuje ZZ
									Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
1.	5	2	2	1	1,692	67,6	0	-	-	-	0	0	0

Použité zkratky: ZZ – závěrečná zkouška

7.7 SOUHRNNÁ STATISTIKA TŘÍD – 1. pololetí 2025/2026

1. POLOLETÍ		z toho hodnocení				snížená známka			absence na žáka	
Třída	Počet žáků	V	P	5	N	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	průměrný prospěch	celkem	neomluv.
1CP	14	3	5	-	6	3	-	1,860	163,21	7,21
1PE	15	5	9	-	1	-	-	1,809	85,66	-
1PEK	8	1	7	-	-	-	-	1,932	115,75	1,50
1PP	12	2	7	-	3	2	-	1,886	95,16	17,70
1STR	7	1	5	-	1	1	-	1,532	81,14	-
1PRŠ	5	2	3	-	-	-	-	1,692	67,40	-
Celkem	**61**	**14**	**36**		**11**	**6**	**-**	**10,711**	**608,32**	**26,41**
2CP	13	2	11	-	-	-	-	1,747	64,53	-
2PE	13	3	8	-	2	2	-	1,791	109,69	-
2PEK	7	1	6	-	-	1	-	1,792	52,42	1,00
2PP	15	4	10	-	1	-	-	1,676	94,46	1,80
2STR	6	2	3	-	1	-	-	1,939	116,00	-
Celkem	**54**	**12**	**38**	**-**	**4**	**3**	**-**	**8,945**	**437,10**	**2,80**
3CP	12	1	10	-	1	-	-	2,202	176,08	2,67
3PE	13	5	8	-	-	-	-	1,722	64,76	-
3PP	11	2	8	-	1	-	-	1,700	106,63	-
Celkem	**36**	**8**	**26**	**-**	**2**	**-**	**-**	**5,624**	**347,47**	**2,67**
Celkem	**151**	**34**	**100**	**-**	**17**	**9**	**-**	**25,280**	**1392,89**	**31,88**

7.7 SOUHRNNÁ STATISTIKA TŘÍD – 2. pololetí 2025/2026

2. POLOLETÍ		z toho hodnocení				snížená známka			absence na žáka	
Třída	Počet žáků	V	P	5	N	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	průměrný prospěch	celkem	neomluv.
1CP	11	2	7	2	-	-	-	2,000	201,54	4,91
1PE	15	6	9	-	-	3	-	1,760	102,13	-
1PEK	7	1	6	-	-	-	-	1,961	123,85	4,43
1PP	11	2	8	1	-	-	2	1,820	106,27	8,45
1STR	6	3	3	-	-	-	-	1,500	49,16	-
1PRŠ	5	2	2	1	-	-	-	1,923	67,60	-
Celkem	**55**	**16**	**35**	**4**	**-**	**3**	**2**	**10,964**	**650,55**	**17,79**
2CP	13	3	10	-	-	-	-	1,825	99,46	-
2PE	11	4	7	-	-	1	-	1,847	106,36	1,64
2PEK	7	1	6	-	-	1	-	2,078	61,00	6,00
2PP	13	3	10	-	-	-	-	1,724	78,69	-
2STR	5	1	4	-	-	-	-	1,850	78,60	-
Celkem	**49**	**12**	**37**	**-**	**-**	**2**	**-**	**9,324**	**424,11**	**7,64**
3CP	13	0	11	1	-	-	-	2,137	104,15	0,62
3PE	13	5	8	-	-	-	-	1,756	58,61	-
3PP	10	2	8	-	-	-	-	1,713	63,30	-
Celkem	**36**	**7**	**27**	**1**	**-**	**-**	**-**	**5,606**	**226,06**	**0,62**
Celkem	**140**	**35**	**99**	**5**	**-**	**5**	**2**	**25,894**	**1300,72**	**26,05**

8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

8.1 HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Hodnotící zpráva o výchovném a kariérovém poradenství za školní rok 2025/2026

Během celého školního roku se uskutečňovala poradenská činnost v oblastech stanovených Celoročním plánem výchovného a kariérového poradce. Poradenská činnost v tomto roce probíhala prezenční formou.
Výchovné a kariérové poradenství směřovalo primárně do těchto oblastí:

- řešení problémů školní docházky žáků, omluvená a neomluvená absence, stanovení výchovných komisí
- řešení problémů týkajících se prospěchu a chování
- řešení osobních a výchovných problémů
- pomoc při hledání dalšího uplatnění, tj. dalšího studia a hledání vhodného zaměstnání – karierové poradenství
- spolupráce s PPP a SPC, diagnostika žáků, prevence školní neúspěšnosti
- individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňování podpůrných opatření, rozvoj potenciálu žáka a hledání jeho silných stránek
- prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, změny oborů, řešení studijních problémů
- realizace tranzitního programu vedoucího k osamostatňování žáků a jejich uplatnění v běžném životě
- řešení problémů související s psychickými problémy
- řešení nevhodného chování ve výuce ve vztahu k pedagogům, kolektivu
- možnosti hledání podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků
- řešení problematické sociální situace
- hledání možností studia a přizpůsobení podmínek dlouhodobé nemoci

Škola spolupracovala s PPP v Mohelnici, Šumperku, Olomouci, ve Svitavách i v Ústí nad Orlicí, Boskovicích dále se SPC v Hranicích, v Olomouci, v Mohelnici a v Ústí nad

Orlicí, s jednotlivými sociálními odbory, kurátory a Policií ČR, UP Olomouc, odborníky ve zdravotnictví, s úřadem práce, organizací SPOLU, i dalšími organizacemi. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vycházela z doporučení a ze závěrů vyšetření školských poradenských zařízení včetně konání závěrečných zkoušek dle daných doporučení. Ve školním roce 2025/2026 nebyl realizován individuální vzdělávací plán. Byla vyhodnocena efektivita poskytovaných podpůrných opatření společně se školskými poradenskými zařízeními a třídními učiteli školy.

Během celého školního roku 2025/2026 se prováděly diagnostické, popř. výchovné, motivační a adaptační pohovory se žáky, kteří měli problémy výchovné, prospěchové, finanční, osobní nebo byli ohroženi školní neúspěšností, předčasnými odchody ze vzdělávání, psychickými problémy. Působení cílilo na zvládnutí problémů související s ekonomickou i celospolečenskou situací včetně nárůstu psychických problémů žáků a posilování odolnosti a odpovědnosti žáků. Na základě diagnostikování problému byla učiněna patřičná opatření, sledovala se jejich efektivita. Během celého roku se realizovaly aktivity směřující k předcházení předčasnému ukončování vzdělávání a školní neúspěšnosti. Přesto v letošním roce 10 žáků předčasně ukončilo studium a 13 žáků přerušilo studium, avšak 1 žák nastoupil po přerušení studia, 10 žáků přestoupilo z jiné školy a 1 žák z naší školy přestoupil na jinou školu. Celkově došlo k nárůstu předčasného ukončení studia žáky.

Všechna jednání probíhala ve vzájemné spolupráci mezi výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou, sociálním pracovníkem, kariérovou poradkyní, vedením školy a třídními učiteli. S žáky výchovná poradkyně uskutečnila **192 jednání, pohovorů a interakcí**. Nejčastějšími tématy byly: Přístup a motivace ke studiu, adaptace na studium, prevence předčasných odchodů ze systému a prevence školního neúspěchu, nedodržování pravidel omlouvání absence a nízká docházka do školy, vztahové problémy ve třídách, nerespektování nastavených pravidel, nevhodné chování k pracovníkům školy, poradenství, osobní, rodinné a psychické problémy včetně krizové intervence, řešení sociální situace a základních potřeb. Každý týden bylo realizováno pravidelné setkání členů školního poradenského pracoviště. Uskutečnilo se **64 konzultací** se školskými poradenskými pracovišti.

Ve spolupráci s pracovníkem OSPOD, vedením školy, pracovníky ŠPP se uskutečnilo **92 výchovných komisí**, které řešily především vysokou nebo neomluvenou absenci i jiné výchovné problémy, prevenci školního neúspěchu a předčasných odchodů, dále rizikové chování i nevhodné chování k spolužákům a pracovníkům školy.

V daném školním roce bylo realizováno šetření Klima školy, do kterého byli zapojeni žáci, pedagogové, zákonní zástupci. Získané výsledky byly velmi pozitivní. Na případné podněty, které ze šetření vznikly, byla přijata opatření ke zlepšení. Dále se uskutečnilo dotazníkové šetření žáků na téma: Spokojenost žáků ve škole a na internátu (termín šetření: květen) a vyhodnocení přínosu aktivit a kroužků

realizované internátem. Následně byla přijata podpůrná, nápravná a posilující opatření vedoucí ke zvýšení spokojenosti. Ze získaných výsledků je však zřejmé, že u žáků převládá spokojenost. Vyučující i žáci byli seznámeni s výsledky šetření a v rámci třídnických hodin probíhala následná intervence a vedení školy se inspirovalo podněty z řad žáků pro další plánování činností a úpravy prostředí. Výchovná poradkyně pracovala i s třídními kolektivy. Během školní roku 2025/2026 bylo realizováno šest setkání třídních učitelů, na kterých se řešily aktuální problémy jednotlivých tříd. Žákovská rada se pravidelně setkala čtyřikrát. Její činnost a návrhy obohatily dění ve škole.

V plné míře se realizoval tranzitní program, jehož stěžejní myšlenkou je lepší uplatnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejen na trhu práce ale i v osobním životě. Nejvíce byl soustředěn na žáky PRŠ. V této oblasti probíhala úzká spolupráce výchovné poradkyně se sociálním pracovníkem a kariérovou poradkyní.

Byla zorganizována školení pro všechny pedagogy včetně výchovného a kariérového poradce na téma: Kurz asertivní komunikace, Pohybové aktivity zaměřené na teambuilding a wellbeing, Formativní hodnocení a kreativní vzdělávání.

V rámci DVPP výchovný poradce absolvoval tyto vzdělávací akce: Legislativní novinky pro školy na školní rok 2026, Setkání výchovných poradců, Přijímací řízení na školní rok 2026/2027

Kariérové poradenství bylo i v tomto školním roce financováno z projektu OP JAK II. na úvazek 0,1. Jeho činnost byla oddělena od role výchovného poradce.

Probíhaly pravidelné individuální konzultace pro žáky všech oborů, kterých se uskutečnilo celkem 70. Poradce žáky vedl k samostatnému rozhodování v oblasti dalšího vzdělávání, volby povolání i orientace na trhu práce. Poskytoval aktuální informace o pracovních příležitostech, pomáhal s tvorbou životopisů, vyhledáváním brigád a zapojoval žáky do aktivního hledání pracovních nabídek. Využíval sebepoznávací metody, podporoval osobnostní rozvoj a motivoval žáky k přijetí odpovědnosti za svůj profesní život.

Úzce spolupracoval s vedením školy, výchovným poradcem, sociálním pracovníkem i úřadem práce. Společně řešili mimo jiné prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, volbu dalšího studia, přijímací řízení a realizaci tranzitního programu. Žákům byly poskytovány konzultace i mimo vymezené hodiny.

<u>Poradenství zahrnovalo podporu v oblastech:</u>

- dalšího vzdělávání (práce s přihláškami, zápisovými lístky, vyhledávání škol),
- uplatnění na trhu práce (nabídky od sociálních partnerů, orientace v pracovních portálech),

- osobní rozvoj a osamostatňování, uvědomění vlastních schopností, zájmů, cílů a představ, kam by v životě chtěli dojít, čeho dosáhnout, jaký život žít.
- řešení sociálních otázek.

Informace byly průběžně zveřejňovány na webu školy a nástěnkách. Kariérový poradce rovněž realizoval šetření uplatnění žáků po ukončení školy. Pro žáky organizoval odborné webináře zaměřené na orientaci na trhu práce, ty byly vedeny odborníky z praxe.

V tomto školním roce byl kariérový poradce rovněž zapojen do systému přijímacího řízení. Činnost kariérového poradce přispěla k rozvoji kompetencí žáků, jejich samostatnosti a lepší připravenosti na budoucí profesní uplatnění.

V rámci profesního rozvoje navázal na zkušenosti z dřívějšího mezinárodního projektu CpKP Severní Morava a zapojil se do dalšího mezinárodního projektu PATHS v rámci programu Interreg Danube Region. Účastnil se odborných setkání této pracovní skupiny i studijní cesty do Vídně, kde měl možnost ověření realizace metod a technik v praxi.

Všechny plánované aktivity v oblasti kariérového a výchovného poradenství byly úspěšně realizovány. Pozice kariérového poradce zůstává zachována díky realizaci OP JAK II.

8.2 ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Hodnotící zpráva o úseku prevence rizikového chování za šk. rok 2025/2026

Celoroční plán preventivních aktivit byl zaměřen prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují k rizikovým projevům v chování žáků. Jako prvořadé problémy na naší škole jsme identifikovali záškoláctví a předčasné odchody žáků z naší školy bez dokončení vzdělání. Prevence byla zacílena na kultivaci vzájemných vztahů i vystupování a na celkové zlepšení třídního klimatu, na zvládání a řešení problémových situací a na schopnost překonávat překážky včetně vyrovnání se se stresem.

Seznámení ředitelky školy a ostatních kolegů s PPŠ se uskutečnilo počátkem září, program byl doplněn o náměty kolegů a nabídky volnočasových aktivit z různých oblastí.

Realizace preventivních aktivit vycházela z konkrétních situací a požadavků žáků i pedagogických pracovníků. Velká část preventivních programů a aktivit probíhala ve vyučovacích předmětech i během dalších školních akcí.
V rámci této oblasti se uskutečnily:

Interaktivní besedy a programy:

- Interaktivní program **Den dopravní gramotnosti** pod vedením Mgr. Kateřiny Podhradské
- Interaktivní preventivní program **Resilience aneb Co nás chrání před zlým osudem** pod vedením Mgr. Jolany Keprtové
- Interaktivní preventivní program **Moje cesta načisto** pod vedením nprap. Mgr. Ladislava Jílka z policie ČR
- Interaktivní preventivní program **Trestní činnost mládeže** pod vedením nprap. Mgr. Ladislava Jílka z policie ČR
- Interaktivní preventivní program **Moje cesta online** pod vedením nprap. Mgr. Ladislava Jílka z policie ČR
- Interaktivní preventivní program **Zasílání intimního obsahu** pod vedením Mgr. Jany Hvižďové
- Interaktivní preventivní program **Antikoncepce a plánované rodičovství** pod vedením Mgr. Michaly Fritscherové
- Interaktivní preventivní program pro vycházející ročníky **Můžeš podnikat**
- **Den první pomoci** vedoucí akce p. uč. Lucie Fialová
- Interaktivní preventivní program **Sexuálně rizikové chování** pod vedením lektorky Mgr. Stehlíkové
- Interaktivní preventivní program **Základy finanční gramotnosti** pod vedením Mgr. Michaly Fritscherové

- Exkurze do K-centra Šumperk zaměřená na problematiku zneužívání návykových látek
- Výukové filmy zaměřené na problematiku šikany a kyberšikany (Mezi stěnami, V labyrintu školy) s následnou interaktivní online besedou se žáky pod vedením Mgr. Hvižďové

Programy zaměřené na kohezivní aktivity pro třídní kolektivy a rozvíjení pozitivního třídního klima i na smysluplné trávení volného času

- Seznamovací pobyt pro žáky 1. ročníků
- Retropárty k 30. výročí založení školy
- Mikulášská párty
- Den adventu a tradic
- Cykloturistický kurz
- Lyžařský kurz
- Sportovní dny
- Adventní Eko den s návštěvou sběrného dvora a mohelnické věže
- Jarní EKO den s podtitulem Jarní flóra v rozpuku a voda kolem nás
- Mohelnické sportovní hry
- Den psychohygieny v lázních Jeseník
- Den Wellbeingu
- Den Policie ČR
- Den třídního učitele

Dotazníkové šetření Anketa spokojenosti žáků ve škole probíhalo v průběhu měsíce října online formou a písemnou formou dotazníku v průběhu dubna a května. Průzkum se zaměřoval na spokojenost žáků ve škole, šetření třídního klima, vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, mapování šikany a dalších oblastí rizikového chování. Z výsledků šetření vyplynulo, že většina žáků je ve škole spokojená a cítí se zde bezpečně. Dotazníkové šetření Anketa spokojenosti žáků na internátě proběhlo v průběhu května, zúčastnila se jej drtivá většina žáků ubytovaných na internátě, kteří vyjádřili svoji spokojenost s prostory, vybavením, nabídkou aktivit i přístupem vychovatelů.

Přehled preventivních a podpůrných aktivit školy

- **Práce se třídou a prevence nevhodného chování**
  Během školního roku probíhaly pravidelné třídnické hodiny (minimálně 1× měsíčně), zaměřené na mapování a řešení nevhodného chování žáků. Byla přijímána konkrétní opatření, která podporovala pozitivní chování, překonávání obtíží a rozvoj odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy. Důraz byl kladen na jasné stanovení pravidel, jejich důsledné dodržování a nulovou toleranci vůči slovní i fyzické agresi. Využívaly se individuální i skupinové aktivity, pohovory, krizová intervence a včasné řešení konfliktů.
- **Podpora nově příchozích žáků a třídní klima**
  Noví žáci byli podporováni prostřednictvím adaptačních pobytů, třídnických

hodin a cíleného sledování skupinové dynamiky. Byla věnována pozornost prevenci ostrakizace, posilování tolerance a oceňování přínosu každého jednotlivce. Realizovaly se aktivity podporující soudržnost kolektivu.

- **Kyberbezpečnost a prevence rizikového chování online**
  Významná pozornost byla věnována bezpečnosti v online prostředí, zejména prevenci kyberšikany a dalších negativních jevů spojených s dlouhodobým pobytem na internetu. Preventivní aktivity byly realizovány především v hodinách informatiky, občanské výchovy a dalších předmětech, dále potom formou preventivních interaktivních programů, které byly zařazeny v průběhu školního roku.
- **Volnočasové aktivity**
  Největší zájem žáků zaznamenal hudební a pěvecký kroužek vedený Mgr. Lubošem Bočkem a přírodovědný kroužek, jež vedl Mgr. Milan Gallo.
- **Prevence záškoláctví a odchodů žáků**
  Probíhaly výchovné pohovory se žáky i rodiči, mapování příčin záškoláctví a odchodů, identifikace rizikových žáků a zavádění podpůrných opatření včetně zajištění sociální a psychické podpory.
- **Rozvoj mezilidských vztahů**
  Byla podporována kultivace vztahů mezi žáky, pedagogy i rodiči na všech úrovních.
- **Odborný rozvoj a legislativa**
  Školní metodik prevence (ŠMP) se pravidelně vzdělával prostřednictvím seminářů, webinářů a setkání organizovaných PPP Šumperk. Novinky v legislativě byly sledovány a implementovány do praxe školy.
- **Spolupráce s rodiči a pedagogy**
  Komunikace se zákonnými zástupci probíhala na velmi dobré úrovni. Spolupráce mezi pedagogy, zejména při řešení rizikového chování a vedení třídnických hodin, byla konstruktivní.
- **Poradenská činnost**
  Žákům, rodičům i pedagogům byla poskytována poradenská podpora formou individuálních pohovorů, informačních nástěnek, konzultací, odpovědí na e-maily a telefonáty, prostřednictvím schránky důvěry, článků ve školním časopise Oučko a zapůjčování odborných časopisů (např. Psychologie, Prevence, Poradenství).
- **Spolupráce s týmem duševního zdraví**
  V závěru školního roku byla navázána spolupráce s týmem duševního zdraví, jehož členy je speciální pedagog (etoped), psycholog a sociální pracovník.
  Podpora týmu duševního zdraví bude určena vybraným žákům, kteří prožívají psychické obtíže nebo náročné životní období; prožívají úzkost, smutek, stres; potýkají se s problémy ve škole; dostávají se do konfliktních situací s vrstevníky; jsou obětí šikany; vykazují známky agresivního či rizikového chování; potýkají se s náročnou rodinnou situací, ale i rodičům, kteří mají obavy o své dítě a hledají pomoc při zvládání náročných situací a pedagogům, kteří

řeší obtížnou situaci u žáka

- **Preventivní programy a vzdělávací akce**
  Žáci i pedagogičtí pracovníci se účastnili kvalitních přednášek, besed, webinářů a prožitkových programů, které byly dále rozpracovány v rámci třídních kolektivů.

Funkce školního metodika prevence vykonávala Mgr. Jana Hvižďová. Při své práci velmi těsně spolupracovala s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy a se školní psycholožkou i školním sociálním pracovníkem, který se profesionálně zapojil do činností poradenských služeb ve škole. Přínosná byla i práce kariérové poradkyně. Většinu pohovorů se žáky vedla výchovná poradkyně společně s metodikem prevence. Pohovory se nejčastěji týkaly: problémů s výukou, záškoláctví, neomluvené absence, vztahových problémů ve třídě, nevhodného chování spolužáků vůči sobě nebo pedagogům, popř. nerespektování pravidel, užití NL, především elektronické cigarety. Většina opatření související s rizikovým chováním našich žáků byla řešena formou rady, doporučením či pohovorem, popř. prací se třídou. Jednotlivé činnosti sledovaly změnu chování či měly ukázat pozitivní způsoby jednání a hledání těchto řešení u žáků. Z výchovných opatření byla použita napomenutí TU, dTU i dŘŠ, podmíněné vyloučení ze studia (nejčastější důvody: neomluvené absence, nevhodného chování, agrese vůči spolužákům či nevhodného chování vůči učitelům, zneužití NL, krádež).
Spolupráce školního metodika prevence (ŠMP) s výchovnou poradkyní, vedením školy a všemi členy školních poradenských služeb byla výborná a profesionální.

Návrh zaměření Preventivního programu školy na příští školní rok
Pokračovat v předchozích oblastech, snížit výskyt záškoláctví, neomluvené absence, předcházet předčasným odchodům žáků ze školy, kultivace chování a respektování pravidel, pracovat na motivačním systému vedoucí k snižování absence.

8.3 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Hodnotící zpráva o působnosti školního psychologa za školní rok 2025/2026

V průběhu školního roku 2025/2026 byla činnost školního psychologa zaměřena na individuální práci se žáky, krizovou intervenci, podporu třídních kolektivů, konzultace s rodiči a spolupráci s externími odbornými službami. Celkem bylo realizováno přibližně 180 individuálních konzultací s 55 žáky. Součástí činnosti byly také dvě třídní intervence, konzultace s rodiči a pravidelná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, psychiatry a dalšími odbornými pracovišti.

Nejčastěji byly řešeny adaptační obtíže spojené s nástupem do nového školního prostředí, začleňováním do kolektivu, zvládáním studijních požadavků a odborného výcviku. Podpora směřovala k posilování osobních zdrojů, rozvoji zvládacích strategií a podpoře školní motivace.

Významnou oblastí poradenské práce bylo řešení osobních, rodinných a vztahových problémů. Konzultace se týkaly zejména komplikovaných rodinných vztahů, partnerských problémů, konfliktů mezi vrstevníky, osamostatňování a dalších náročných životních situací. Poskytována byla emoční podpora, krizová intervence a pomoc při hledání vhodných řešení.

Pozornost byla věnována také žákům s psychickými obtížemi. Opakovaně byly řešeny úzkostné a depresivní stavy, emoční nestabilita, psychosomatické obtíže, sebepoškozování či zvýšené riziko sebevražedného jednání. Součástí práce bylo monitorování psychického stavu, psychoedukace, spolupráce s rodiči a v případě potřeby zprostředkování návazné odborné péče.

Další oblast představovalo řešení rizikového chování a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem v důsledku vysoké absence, nízké motivace nebo psychických obtíží. Intervence byly zaměřeny na rozvoj odpovědnosti, sociálních dovedností, podporu pravidelné docházky a motivaci k dokončení studia.

V rámci práce se třídami byly realizovány dvě skupinové intervence zaměřené na podporu vztahů, spolupráce a zvládání obav z budoucnosti. Průběžně byly monitorovány vztahy mezi žáky, řešeny konflikty a prověřována podezření na šikanu.

Významnou součástí činnosti byla spolupráce s členy školního poradenského pracoviště, zejména s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, kariérovým poradcem a sociálním pedagogem. Společně byly koordinovány postupy při řešení psychických obtíží, rizikového chování, školní neúspěšnosti i podpůrných

opatření. Současně probíhala úzká spolupráce s rodiči, třídními učiteli, vedením školy a externími odbornými pracovišti.

8.4 HODNOCENÍ SOCIÁLNÍHO PRACOVNÍKA

Hodnotící zpráva o působnosti sociálního pracovníka za školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 probíhala na škole pravidelná činnost sociálního pedagoga, který je součástí školního poradenského pracoviště. Jeho hlavní náplní bylo zajištění tranzitního programu zaměřeného na podporu žáků při přechodu ze školy do další životní etapy a na rozvoj dovedností potřebných pro samostatný život. Dále se věnoval oblasti řešení sociálních problémů žáka.

Do tranzitního programu bylo zapojeno celkem 38 žáků. V průběhu školního roku proběhlo 24 návštěv školy a řada navazujících aktivit realizovaných mimo přímé konzultace. Podpora byla poskytována individuálně podle potřeb žáků formou jednorázových i dlouhodobých konzultací.

Nejčastěji řešenými tématy byly další vzdělávání, pracovní uplatnění, plánování budoucího života, možnosti samostatného či podporovaného bydlení a orientace v systému sociální podpory. Součástí podpory bylo mapování profesních zájmů a předpokladů, pomoc při tvorbě životopisů, vyhledávání pracovních příležitostí a brigád, řešení odborných praxí, podpora motivace ke vzdělávání a předcházení předčasným odchodům ze studia. Pozornost byla věnována také plánování samostatnosti, orientaci v sociálních dávkách a možnostech následné podpory po ukončení školy.

Významnou součástí činnosti byla spolupráce se zákonnými zástupci žáků a realizace plánovacích schůzek zaměřených na přípravu konkrétních kroků po ukončení vzdělávání. Sociální pedagog zde vystupoval jako koordinátor a facilitátor procesu plánování přechodu.

Pravidelně probíhala také spolupráce s členy školního poradenského pracoviště, zejména se školním psychologem, výchovným poradcem, kariérovým poradcem, školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. Díky mezioborové spolupráci bylo možné komplexně reagovat na vzdělávací, sociální i osobní potřeby žáků a efektivně nastavovat individuální podporu.

V závěru školního roku byla dále rozvíjena spolupráce s organizací SPOLU Olomouc, která poskytuje sociálně aktivizační služby a navazuje podporu vybraných žáků i po ukončení školní docházky.

8.5 ÚDAJE O ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Hodnotící zpráva o zajištění podpory žáků se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy za školní rok 2025/2026

Vzhledem k tomu, že v daném školním roce nenastoupil žádný žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy, nebyla tato aktivita realizována.
Žákům nadaným a mimořádně nadaným byla zajištěna podpora v možnosti realizace a rozvíjení nadání. Jednalo se především o nadání v oblasti výtvarné, pohybové a pěvecké. Byly realizované různé soutěže, možnost prezentace nadání na veřejnosti například: veřejné pěvecké vystoupení v Domově pro seniory, výstava výtvarných prací na internátu nebo v rámci MSH. V případě reprezentace školy v dané oblasti, žákům byly vytvořeny vhodné podmínky. Dále také žáci mohli rozvíjet své nadání prostřednictvím zájmových aktivit v rámci široké nabídky kroužků organizované školou a internátem. Z mimořádně nadaných žáků v oblasti pohybových aktivit byl vybrán jeden žák školy na nominaci na Talent Olomouckého kraje, protože se účastnil evropských paraolympijských her a světového poháru paraatletiky. Dále jedna žákyně získala 2. místo ocenění v krajské výtvarné soutěži Nakresli Tři krále 2025, téma: Dobrodružství na cestě.

9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

9.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Z důvodu anonymizace údajů je každému zaměstnanci přiřazen interní číselný kód, který je odlišný od jeho evidenčního čísla v personálním systému.“

Zaměstnanec č. 1

- Webinář "Legislativní novinky pro školy a na školní rok 2025/2026"
- Webinář „Webové aplikace“
- Webinář „Povinná dokumentace a vnitřní předpisy
- Workshop „Kreativní leadership: kreativní kompetence a návyky mysli ve škole“
- Webinář „Pracovní doba ve školách a školských zářeních“
- Webinář „Suplování, Třídní kniha a Plán akcí“
- Webinář „Tři náročné situace v praxi vedoucího pedagogického pracovníka“
- Konference „Legislativní reset pro SŠ: Novela školského zákona od 1. 9. 2025 a 1. 1. 2026
- Školení „Copilot v MS 365 – každodenní použití“
- Webinář „Školní výlety a další akce organizované mimo škol“
- Webinář „Aplikace správního řádu ve školství“
- Webinář „S AI se nám daří (nejen) v kanceláři“
- Webinář „Canva ve škole – výukové materiály i propagace školy za pár minut“
- Webinář „Přijímací řízení pro šk. rok 2026/2027“
- Školení „AI pro vedení školy“
- Roadshow pro školy 2026
- Webinář „Školní řád – náležitosti po novele školského zákona“
- Jednání Sekce potravinářských škol při SPaC ČR
- Webinář „Nahlížení do spisu a zákon o svobodném přístupu k informacím“
- Webinář „Závěrečné zkoušky“
- Webinář „Sebezaměstnávání ředitelů škol, vznik a ukončení funkce“
- Webinář „Pro školy: Rovné odměňování od 1. 1. 2027, platové třídy a stupně“

Zaměstnanec č. 2

- Webinář „Webové aplikace“
- Webinář „Učíme s umělou inteligencí – jak AI (ne)nahrazuje učitele“
- Webinář „Hospitace jako nástroj kontroly i rozvoje
- Webinář „Povinná dokumentace a vnitřní předpisy
- Workshop „Kreativní leadership: kreativní kompetence a návyky mysli ve škole“
- Webinář „Suplování, Třídní kniha a Plán akcí“
- Webinář „Kontrola české školní inspekce: aktuální informace pro šk. r. 2025/2026
- Webinář „Efektivní hospitace a hodnocení pedagogických pracovníků“
- Webinář „Zástupce ředitele školy z pohledu práva“
- Webinář „Umělá inteligence v administrativě“
- Webinář „Školní výlety a další akce organizované mimo škol“
- Webinář „Školní výlety a další akce organizované mimo škol“
- Webinář „Canva ve škole – výukové materiály i propagace školy za pár minut“
- Webinář „Přijímací řízení pro šk. rok 2026/2027“
- Školení „AI pro vedení školy“
- Roadshow pro školy 2026
- Webinář „Kyberbezpečnost pro ředitele škol: Proč antivirus a firewall nestačí“
- Webinář „Závěrečné zkoušky“

Zaměstnanec č. 3

- MAP „Poradenská kavárna“
- Webinář „Psychické problémy dětí a možnost jejich řešení“
- Seminář „Aktuální zakotvení návykových látek v právu“
- Kurz „Práce se třídou“
- Webinář „Jídlo, které podporuje zdraví – nové poznatky a praktické doporučení“
- Školení „Jak zvládnout krizové situace ve škole“
- Setkání ŠMP
- Webinář „Digitální rodičovství – prevence a vzdělávání v oblasti technologických závislostí“
- Webinář „Děti, dospívající a pornografie v digitálním věku: rizika, dopady a prevence“
- Webinář „Regulace smartphonů ve školách jako globální trend“

Zaměstnanec č. 4

- Webinář „Webové aplikace“
- Webinář „Učíme s umělou inteligencí – jak AI (ne)nahrazuje učitele“
- Webinář „Canva ve škole – výukové materiály i propagace za pár minut“

- Webinář „Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly“
- Webinář „Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas“

Zaměstnanec č. 5
- Krajská konference „EVVO a VUR 2025“
- Odolnost dětí i přírody – tedy schopnost zvládat stres, změny a výzvy současného světa

Zaměstnanec č. 6
- Jednání Sekce potravinářských škol při SPaC ČR – podzim
- Školení „Propojování formálního a neformálního vzdělávání“
- Jednání Sekce potravinářských škol při SPaC ČR – jaro

Zaměstnanec č. 7
- Školení „Kritické myšlení v pedagogické praxi“
- Webinář „Obtížná jednání s rodiči“
- Webinář „Řešení náročného chování žáků – postupy kazuistiky
- Webinář „Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology“
- Webinář „Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady“
- Webinář „Chyba jako prostředek k učení žáků“
- Webinář „Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly“
- Webinář „Podpora wellbeingu a bezpečného klimatu školy ve třídě“
- Webinář „Tandemová výuka jako prostředek podpory žáků se sociálním znevýhodněním“
- Studijní cesta do Vídně v rámci projektu PARHS, podpora komunitní práce v rámci KP

Zaměstnanec č. 8
- Webinář „Hospitace jako nástroj kontroly i rozvoje
- Školení „Kritické myšlení v pedagogické praxi“
- Webinář „Efektivní hospitace a hodnocení pedagogických pracovníků“
- Školení „Propojování formálního a neformálního vzdělávání“
- Roadshow pro školy 2026
- Webinář „Když si učitel není jistý – co říct, co udělat“

Zaměstnanec č. 9
- Workshop „Upolové + psychomotorické hry a cvičení, jejich využití v současné společné TV“
- Školení „Řízení rizika, ochrana zdraví a bezpečných aktivit žáků SŠ“
- Webinář „Činnostní učení na 2. stupni ZŠ“
- Webinář „Jak udělat z třídy funkční tým“
- Workschop „Pohyb, rytmus a radost“

Zaměstnanec č. 10

- Školení „Propojování formálního a neformálního vzdělávání“
- Webinář „Wellbeing – cesta ke spokojenosti a seberozvoji – podpora psychohygiena učitelů 1. stupně pracujících s dětmi/žáky cizinci“
- Seminář „Jak efektivně komunikovat a spolupracovat s rodiči…“
- Školení „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“
- Kurz „Bez obav“
- Webinář „Jak rozmluvit žáky v hodinách cizího jazyka“
- Webinář „Native speaker (rodilý mluvčí) pro každého žáky díky aplikaci WocaBee“
- Webinář „Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly“
- Webinář „Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas“

Zaměstnanec č. 11

- Webinář „Speciální webinář pro začínající učitele“
- Školení „Rozvoj pohybové gramotnosti a bezpečného prostředí ve vzdělávání pro všechny – Kondice pohybem hravě, rozvoj tělesné zdatnosti a wellbeingu žáků“
- Školení „Psychologická první pomoc“
- Workshop „Důvěra a běžné prostředí“
- Workshop „Sebevědomí a růstové nastavení“
- Workshop „Analytické a kritické myšlení“

Zaměstnanec č. 12

- Webinář „Učíme s umělou inteligencí – jak AI (ne)nahrazuje učitele“
- Webinář „Speciální webinář pro začínající učitele“
- Seminář „Jak efektivně komunikovat a spolupracovat s rodiči…“
- Webinář „Canva ve škole – výukové materiály i propagace školy za pár minut“

Zaměstnanec č. 13

- Workshop „Rozvoj pohybové gramotnosti a bezpečného prostředí ve vzdělávání pro všechny“
- Webinář „Speciální webinář pro začínající učitele“
- Workshop „Atletika a gymnastické pohybové činnosti“

Zaměstnanec č. 14

- Kurz „Modelování postavičky“
- Školení „Hygienické minimum“

Zaměstnanec č. 15

- Školení „Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana
- Školení „Řízení rizika, ochrana zdraví a bezpečných aktivit žáků SŠ“

- Školení „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“
- Webinář „Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly“

Zaměstnanec č. 16
- Webinář „Léky a ošetřování ve škole“

Zaměstnanec č. 17
- Školení „Psychologické aspekty vzdělávání, stres a copingové strategie“

Zaměstnanec č. 18
- Webinář „Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas“

Zaměstnanec č. 19
- Školení „Kurz fotografování, natáčení videí na iPhone a střihu reels videí“
- Webinář „Školská rada nově od 1. 1. 2026“

Zaměstnanec č. 20
- Školení „Hygienické minimum“

Zaměstnanec č. 21
- Školení „Hygienické minimum“
- Školení „Studená kuchyně tradičně – HURÁ NA RAUT“
- Webinář „Chyba jo prostředek k učení žáků“
- Webinář „Role asistentů pedagoga ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním“
- Webinář „Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem“
- Workshop „Brunch napříč světem“
- Webinář „Jak nevybouchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma“
- Webinář „Zážitková pedagogika v praxi: Jak učit, aby děti opravdu prožily a pochopily“
- Webinář „Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas“

Zaměstnanec č. 22
- Školení „Hygienické minimum“
- Školení „Pivoňka, krásenka z jedlého papíru“
- Školení „Psychologické aspekty vzdělávání, stres a copingové strategie“
- Webinář „Jak vyzrát nad strachy dětí“
- Webinář „FoodEducators pro učitele“
- Kurz „Modelování postavičky“
- Školení „Prevence syndromu vyhoření u pedagogů“
- Kurz „Zdobení perníčků“
- Webinář „Úvod do PBIS – pozitivní podpora chování“

- Webinář „Umění zastavit se zamyslet se a načerpat nové síly“

Zaměstnanec č. 23
- Seminář „Jak efektivně komunikovat a spolupracovat s rodiči …“

Zaměstnanec č. 24
- Školení „Hygienické minimum“
- Školení „Pivoňka, krásenka z jedlého papíru“
- Kurz „Modelování postavičky“
- Webinář „Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly“
- Webinář „Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas“
- Webinář „Problémový žák v kontextu protektivních a rizikových faktorů“
- Webinář „Rizikové chování“
- Webinář „Závislosti u dospívajících: Jak v čas rozpoznat problém a účinně zasáhnout“
- Webinář „Praktické metody a techniky formativního hodnocení pro učitele“
- Webinář „Emotivní a zkratkovité jednání u dětí“

Zaměstnanec č. 25
- Seminář „Odpadové – oběhové hospodářství“

Zaměstnanec č. 26
- Školení „Projevy vývojové psychopatologie ve školním prostředí – možnosti a formy komunikace i prevence u dětí a dospívajících“
- Školení „Projevy vývojové psychopatologie ve školním prostředí“

Zaměstnanec č. 29
- Webinář „Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly“
- Webinář „Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas“

Zaměstnanec č. 30
- Školení „Hygienické minimum“
- Webinář „Jak správně motivovat žáka“
- Webinář „Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem“
- Webinář „Začínáme s tandemovou výukou“

Zaměstnanec č. 31
- Webinář „Jak dostat vaši školu do médií“
- ASIST CAFÉ – porozumění a podpora dětí a žáků s PAS
- Webinář „Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ“
- Webinář „Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly“

- Webinář „ADHD pod lupou: diagnostika bez nálepek a co z ní plyne pro rodiče i učitele“
- Webinář „Klima školy a klima třídy“
- Webinář „Wellbeing ve škole: jednoduché rituály pro klid, soustředění a spolupráci“
- Webinář „Sebevražda: související faktory a prevence“
- Webinář „Autismus bez mýtů: jak podpořit žáka s PAS v běžné třídě“
- Webinář „Jak budovat vzájemnou důvěru a respekt ve třídě“
- Webinář „Nejčastější poruchy chování u dětí a mládeže a jak k nim přistupovat“
- Webinář „Učitel a syndrom vyhoření“

Zaměstnanec č. 32

- Webinář „Řešení náročného chování žáků“
- Webinář „Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu“
- Webinář „Nové závislosti u dětí a dospívajících“
- Webinář „Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole“
- Webinář „Nenásilná komunikace pro život“
- Webinář „Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí“
- Webinář „Sebepoškozování: Proč děti dobrovolně volí bolest“
- Webinář „Vznik závislosti a jak z toho ven“
- Webinář „Komunikace s rodiči tváří v tvář“
- Webinář „Kreativita: Jak překonat svůj perfekcionismus a začít tvořit“

Zaměstnanec č. 33

- Webinář „Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu“
- Webinář „Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí“
- Webinář „Sebepoškozování: Proč děti dobrovolně volí bolest“
- Webinář „Vznik závislosti a jak z toho ven“

Zaměstnanec č. 34

- Webinář „Řešení náročného chování žáků“
- Webinář „Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu“
- Seminář „Jak efektivně komunikovat a spolupracovat s rodiči …“
- Webinář „Nenásilná komunikace pro život“
- Webinář „Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí“
- Webinář „Sebepoškozování: Proč děti dobrovolně volí bolest“
- Webinář „Vznik závislosti a jak z toho ven“
- Webinář „Komunikace s rodiči tváří v tvář“
- Webinář „Kreativita: Jak překonat svůj perfekcionismus a začít tvořit“

Všichni učitelé:

- Školení BOZP a GDPR
- Školení „Pohybové aktivity zaměřené na teambuilding a wellbeing“
- Kurz deeskalace konfliktů a asertivita pro pracovníky školy
- Školení „Formativní hodnocení a kreativní vzdělávání

9.2 KVALIFIKAČNÍ STUDIUM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagog č. 8 – ve šk. roce 2024/2025 zahájila studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol“ – koordinátor ŠVP – **úspěšné ukončení prosinec 2025**

2. Pedagog č. 25 – studium pedagogiky pro učitele odborného výcviku a způsobilost vykonávat přímou speciálně pedagogickou činnost u zdravotně postižených dětí, žáků a studentů s jiným druhem postižení – **úspěšné ukončení září 2025**

9.3 ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Zaměstnanec č. 35

- Webinář "Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatelů od 1. 1. 2026"
- Webinář "Nástrahy účtování dotací ve školách"
- Legislativní reset pro SŠ: Novela školského zákona od 1.9.2025 a 1. 1. 2026
- Webinář "Problematika DIA"
- Webinář "Nejčastější chyby v účetnictví a daních příspěvkových organizací"
- Školení "Praktický průvodce účetní závěrkou příspěvkových organizací za rok 2025"
- Webinář "Zákon o řízení a kontrole veřejných financí – změny oproti zákonu o finanční kontrole"
- Webinář "Změny ve financování školního stravování od 1. 1. 2026"
- Webinář "Jednotné měsíční hromadné hlášení zaměstnavatel"
- Školení "Aktualizace systému spisové služby (SSD) - nová legislativa"
- Seminář "Problematika hospodaření PO zřizovaných OL. krajem"
- Webinář "Rovné odměňování"
- Školení "Nový zákon o řízení a kontrole veřejných financí"

Zaměstnanec č. 36

- Školení „Elektronická spisová služba GORDIC“
- Webinář "Spisová služba ve školství – jak a kdy vyhovět nové vyhlášce"
- Webinář "Inventarizace pro školy – jak ji správně provést"
- Webinář "Spisová služba a archivace dokumentů ve škole aktuálně"
- Webinář "Aplikace správního řádu ve školství"
- Webinář "Přijímací řízení pro šk. rok 2026/2027"
- Školení "Změny výkonu spisové služby související s atestací eSSL"
- Školení "Aktualizace systému spisové služby (SSD) - nová legislativa"
- Webinář "Nahlížení do spisu a zákon o svobodném přístupu k informacím"

Zaměstnanec č. 37

- Webinář "Cestovní náhrady ve školství"
- Webinář "Vnitřní kontrolní systém školské příspěvkové organizace – schvalování výdajů"
- Webinář "Registr smluv ve školské praxi"
- Webinář "Spisová služba a archivace dokumentů ve škole aktuálně"
- Webinář "Zákon o řízení a kontrole veřejných financí – změny oproti zákonu o finanční kontrole"
- Školení "Aktualizace systému spisové služby (SSD) - nová legislativa"

10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI, MIMOŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH A VOLNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH, GRANTOVÝCH PROGRAMECH, SOUTĚŽÍCH

Mimoškolní aktivity žáků na naší škole orientujeme do dvou oblastí.

První oblast souvisí s profesní přípravou – s přípravou žáků na přechod ze školního prostředí na trh práce.

Aktivitami v této oblasti jsou:

- pořádání kurzů a seminářů pro žáky
- návštěvy výstav, veletrhů, přehlídek, přednášek a odborné exkurze
- sledování odborných publikací
- poradenská činnost
- spolupráce se sociálními partnery – pomoc žákům při organizování brigád a profesního uplatnění
- možnost práce s počítačem i mimo vyučování

Druhá oblast obsahuje sportovně rekreační a zájmové aktivity.
Význam těchto aktivit je vedle zdravotního hlediska i společenský. Hlavním cílem těchto aktivit je ukázat žákům cestu k smysluplnému trávení volného času.
Aktivitami v této oblasti, které nabízí naše škola, jsou:

- sportovní aktivity (základy tenisu, volejbalu, badmintonu, cykloturistiky, turistiky a lyžování)
- nabídka různých kroužků (vaření, ruční práce, šití, počítačový kroužek, kroužek okrasného balení dárků, tvůrčí dílna, přírodovědný kroužek, taneční kroužek, hudební kroužek a kroužek pečení)
- pořádání sportovních akcí a soutěží
- účast na různých projektech

Soutěže, odborné akce a spolupráce s dalšími školami, zaměstnavateli a organizacemi představují významnou součást vzdělávání na Odborném učilišti a Praktické škole Mohelnice. Tyto aktivity umožňují žákům uplatňovat získané znalosti a dovednosti v praxi, porovnávat své schopnosti s vrstevníky z jiných škol, získávat nové zkušenosti a rozvíjet samostatnost, odpovědnost, komunikační schopnosti i schopnost spolupracovat v kolektivu.
V průběhu školního roku se žáci aktivně zapojovali do celé řady odborných, sportovních i prakticky zaměřených soutěží. Zúčastnili se soutěže v nohejbalu pořádané Odborným učilištěm Kelč, kde měli možnost vyzkoušet si nový sport a současně navázat kontakty s žáky dalších škol, včetně účastníků ze Slovenska.

V prodavačské soutěži „Zámecký groš“ si ověřili své odborné znalosti a praktické dovednosti a získali cennou zpětnou vazbu pro další profesní rozvoj.
Žáci oboru Kuchařské práce reprezentovali školu na soutěži ve vaření pořádané SŠ, ZŠ a MŠ Prostějov, kde pracovali v jiném odborném prostředí a porovnávali své dovednosti s účastníky z dalších škol. Žáci oboru Cukrářské práce se zúčastnili celostátní soutěže „Sladké opojení“, pořádané Střední školou hotelovou a služeb v Kroměříži. V konkurenci odborných škol prokázali kreativitu, zručnost i schopnost pracovat pod časovým tlakem a získali řadu zkušeností využitelných v budoucí profesní praxi.
Významného úspěchu dosáhli žáci také ve sportovní oblasti. Na florbalovém turnaji ve Zlíně vybojovali 3. místo, přičemž kromě samotného výsledku získali zkušenosti s týmovou spoluprací, samostatným cestováním i orientací v novém prostředí.
Do soutěžních aktivit se pravidelně zapojují rovněž žáci Praktické školy. Ve školním roce se zúčastnili soutěže „Pečená brambora“ v Olomouci a Valentýnské soutěže ve Zlíně. Tyto akce jim poskytly prostor pro uplatnění kreativity, praktických dovedností a týmové spolupráce. Současně si procvičovali práci s digitálními technologiemi, vyhledávání dopravních spojení a komunikaci s vrstevníky z jiných škol.
Žáci se rovněž zapojili do projektu „Výzva pro školy“, pořádaného Armádou spásy Šumperk ve spolupráci s Potravinovou bankou. Aktivita spojila odborné dovednosti s odpovědným přístupem k hospodaření s potravinami a vedla žáky k uvědomění si významu solidarity a pomoci druhým.
Odborné učiliště a Praktická škola Mohelnice se dlouhodobě řadí také mezi aktivní organizátory odborných a sportovních soutěží. V regionálním turnaji v přehazované přivítala školy z Kelče, Lipové-lázní, Žamberku a Zlína. Akce přispěla nejen k rozvoji sportovních dovedností, ale také k navazování nových kontaktů a posilování vzájemného respektu mezi účastníky.
Významnou odbornou akcí byla soutěž v pečovatelské činnosti, která přivedla do Mohelnice školy z různých regionů České republiky i partnerskou školu ze Slovenska. Soutěž tak získala mezinárodní rozměr a vytvořila prostor pro výměnu odborných zkušeností mezi žáky i pedagogy. Soutěžící si ověřovali své znalosti a dovednosti v oblasti péče o klienta, první pomoci, praktických činností a přípravy pokrmů. Součástí akce bylo také prohlubování spolupráce se sociálními partnery a odbornou praxí.
Již 6. ročník celostátní pekařské soutěže „Pekařské ruce“ potvrdil význam školy jako místa setkávání budoucích odborníků v pekařském oboru. Účast škol z Brna, Hradce Králové, Křenovic a Hlučína vytvořila prostor pro prezentaci odborných dovedností, kreativity a sdílení zkušeností. Tradiční akcí školy byly také Mohelnické sportovní hry pořádané ve spolupráci s Centrem APA Univerzity Palackého v Olomouci. V roce 2026 se této akce zúčastnilo rekordních 16 škol z Olomouckého a Pardubického kraje. Sportovní hry umožnily žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zažít úspěch, vyzkoušet si netradiční pohybové aktivity a prožít den plný pohybu, radosti a nových setkání.
Také přímo ve škole byly realizovány soutěžní aktivity podporující zdravou soutěživost a aktivní zapojení žáků do života školy. V průběhu školního roku

probíhala soutěž o nejlepší třídu zaměřená na spolupráci a společnou odpovědnost třídních kolektivů. Žáci prodavačských oborů si mohli poměřit své odborné dovednosti v soutěži „Aranžér a pokladník roku“ a pro všechny žáky byla připravena soutěž v první pomoci, která rozvíjela schopnost správně reagovat v krizových situacích.
Významnou součástí činnosti školy byla také její prezentace na veřejnosti a spolupráce s odbornými partnery. Škola se prezentovala na akcích Scholaris v Šumperku a Olomouci, na Burze práce a vzdělávání v Olomouci a prostřednictvím dnů otevřených dveří se zaměstnavateli. Pedagogičtí pracovníci se dále účastnili setkání Sekce potravinářských škol Svazu pekařů a cukrářů České republiky, kde získávali nové odborné poznatky a informace o aktuálních trendech v oboru.
Škola rovněž rozvíjí spolupráci se zahraničními partnery, zejména s partnerskými školami na Slovensku. Tato spolupráce přináší nové zkušenosti pedagogům i žákům, podporuje výměnu dobré praxe a rozšiřuje sociální a kulturní rozhled všech účastníků.
Velký důraz je kladen na propojení vzdělávání s reálnou praxí. Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou významných zaměstnavatelů a sociálních partnerů, mezi něž patří například Globus Olomouc, GTH Catering působící v závodě HELLA Mohelnice, Nemocnice Šumperk, pracoviště Zábřeh, domovy pro seniory a další zařízení sociálních služeb. Díky této spolupráci získávají žáci praktické zkušenosti přímo v pracovním prostředí, rozvíjejí odborné kompetence, pracovní návyky, samostatnost a odpovědný přístup k plnění pracovních povinností.
Spolupráce školy se promítá také do aktivit podporujících občanskou odpovědnost a vztah k místní komunitě. Příkladem je dlouhodobá spolupráce s útulkem v Mohelnici, který žáci podporují materiální pomocí a dále se věnují dobrovolnické činnosti. Tyto činnosti posilují jejich empatii, sociální cítění a odpovědný přístup k okolnímu světu.
Všechny uvedené aktivity významně přispívají k rozvoji osobnostních i odborných kompetencí žáků. Vedle odborných znalostí získávají zkušenosti z reálného života, posilují své sebevědomí, samostatnost a schopnost obstát v nových situacích, což významně zvyšuje jejich možnosti budoucího pracovního i společenského uplatnění.

Výše uvedené shrnutí slouží jako úvod k praktické části. Na text bezprostředně navazuje přehled klíčových událostí řazený po jednotlivých bodech, včetně autentických fotografií a detailů z uskutečněných akcí.

10.1 AKCE PRO ŽÁKY POŘÁDANÉ ŠKOLOU

Seznamovací pobyt pro 1. ročníky








Turistický kurz






Lyžařský kurz







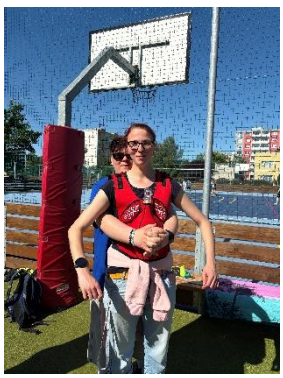
Cyklokurz







Den první pomoci



Mohelnické sportovní hry ve spolupráci s Centrem APA



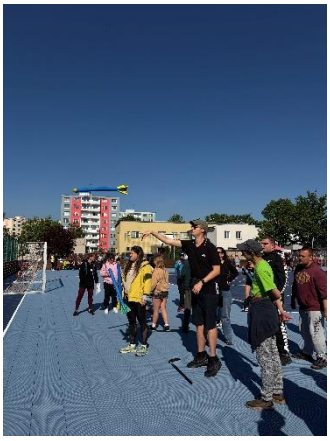
















10.2 KURZY A WORKSHOPY PRO ŽÁKY POŘÁDANÉ ŠKOLOU

- Pedikérský kurz – pro obor Pečovatelské služby
- Kadeřnický kurz – pro obor Pečovatelské služby
- Kurz studené kuchyně – pro obor Práce ve stravování

10.3 EXKURZE

Září

- Muzeum Olomouckých tvarůžků 1PEK, 1STR, 1PP
- Alzheimer centrum Zábřeh 3PE

Říjen

- Doubravský Dvůr 1PRŠ
- Domov pro seniory Oblouková a Domov pro seniory Na Valech, Šternberk 3PE
- Sázava Lanškroun 1PEK, 1STR

Listopad

- Centrum Pomněnka, K-Centrum Pontis, Šumperk	1PE
- Hospic Olomouc	3PE
- Obalový materiál Smurfit Westrock, Olomouc	2PP
- Domov seniorů Pohoda, Chválkovice Olomouc	3PE
- Pod Listem – tvoření věnců	1PRŠ

Prosinec

- Adventní Olomouc a návštěva PRŠ Olomouc	1PRŠ

Leden

- Sdružení osob nevidomých a slabozrakých, Šumperk	1PE

Únor

- Nutrend World, Olomouc	1STR, 2STR

Březen

- Muzeum Olomouckých tvarůžků, Loštice	1PRŠ
- Body Worlds, Praha	3PE
- Dolní oblast Vítkovic, Ostrava	1PE, 1CP, 1PEK, 1STR
- OLMA Olomouc	2CP, 3CP
- Geniátor Hlubočky	1CP, 3CP, 1PRŠ
- Nákupní centrum Šantovka, Olomouc	2PP

Duben

- Zahradnictví Dobrozemský	1PRŠ

Červen

- Marlenka, Frýdek Místek	1CP
- Jedlé poklady přírody, Mohelnice	1CP
- Diakonie Sobotín, Armáda spásy Šumperk	2PE
- Herbář s průzkumem, Mohelnice	2CP
- Sněhová trubička, Libina	2CP
- Firma FIRO a Pontis Šumperk	1PE

10.4 PŘEDNÁŠKY (BESEDY), INTEAKTIVNÍ PROGRAMY

- Interaktivní preventivní program – Den dopravní gramotnosti
- Interaktivní preventivní program – Resilience aneb Co nás chrání před zlým osudem
- Interaktivní preventivní program – Moje cesta načisto
- Interaktivní preventivní program – Trestní činnost mládeže
- Interaktivní preventivní program – Moje cesta online
- Interaktivní preventivní program – Zasílání intimního obsahu

- Interaktivní preventivní program – Antikoncepce a plánované rodičovství
- Interaktivní preventivní program – Můžeš podnikat
- Interaktivní preventivní program – Den první pomoci
- Interaktivní preventivní program – Sexuálně rizikové chování
- Interaktivní preventivní program – Základy finanční gramotnosti
- Interaktivní preventivní program – Zneužívání návykových látek
  exkurze do K-centra Šumperk
- Interaktivní preventivní program – výukové filmy zaměřené na problematiku šikany a kyberšikany (Mezi stěnami, V labyrintu školy)

10.5 KULTURNÍ AKCE

- Planeta ZEMĚ – KD Mohelnice
- Mikulášování
- Vánoční Praha
- Vánoční recitál – hudební představení pěveckého kroužku „NESBOR“
- Kulturní den pro žáky – kino film „Pyšná princezna“
- Wroclaw ZOO
- Recitál ke Dni matek – hudební představení pěveckého kroužku „NESBOR“
- Projektové dny a aktivity zaměřené na tradice a aktuální dění
- Den policie ČR, aneb IZS v akci

10.6 SPORTOVNÍ AKCE

- Seznamovací pobyt
- Turistický kurz
- Lyžařský kurz
- Sportovní den s Centrem APA
- Cyklistický kurz
- Sportovní hry s tematickým zaměřením

10.7 SOUTĚŽE, PREZENTACE ŠKOLY

10.7.1. SOUTĚŽE POŘÁDANÉ JINÝMI ŠKOLAMI A ORGANIZACEMI, KTERÝCH SE ZÚČASTNILI ŽÁCI NÁŠÍ ŠKOLY

- Soutěž v nohejbalu – OU Kelč
- Soutěž v prodavačské činnosti „Zámecký groš“ – OU Kelč, **umístění na 2. místě**
- Soutěž ve vaření – SŠ, ZŠ, MŠ Prostějov
- Cukrářská soutěž „Sladké opojení“ – SŠ hotelová a služeb Kroměříž
- Turnaj ve florbalu – SŠ gastronomie a obchodu Zlín, **umístění na 3. místě**
- Soutěž ve vaření s potravinovou bankou „Výzva pro školy“ – pořádala Armáda spásy Šumperk
- Soutěž „Pečená brambora“ – SŠ, ZŠ, MŠ pro sluchově postižené, Olomouc
- Soutěž „Valentýnské pečení“ - SŠ gastronomie a obchodu Zlín

10.7.2. SOUTĚŽE POŘÁDANÉ NÁŠÍ ŠKOLOU, KTERÝCH SE ZÚČASTNILI ŽÁCI JINÝCH ŠKOL

- Regionální soutěž v přehazované pro žáky OU – OU Lipová Lázně, OU Kelč, SŠ gastronomie a obchodu Zlín, SŠ a ZŠ Žamberk
- Soutěž v pečovatelské činnosti – SŠ prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava,SŠ, SŠ, ZŠ, MŠ Prostějov, SŠ gastronomie a obchodu Zlín, OU Kelč, SŠ A ZŠ Žamberk, OU a ZŠ Křenovice, SŠ řemesel a OU Lipová Lázně, Spojená škola internátna Vranov nad Topľou
- Pekařská soutěž „Pekařské ruce“ – SŠPP Hradec Králové, OU a PrŠ Brno, OU a PrŠ Hlučín, OU Křenovice
- Mohelnické sportovní hry ve spolupráci s Centrem APA – školy z Olomouckého kraje a Pardubického kraje

10.7.3. SOUTĚŽE POŘÁDANÉ PRO ŽÁKY NAŠÍ ŠKOLY

- Soutěž o nejlepší třídu
- Soutěž aranžér a pokladník roku pro prodavačské ročníky
- Soutěž první pomoci pro všechny žáky školy

10.7.4. PREZENTACE ŠKOLY

- Setkání Svazu pekařů a cukrářů – Ostrava
- ERASMUS+ - v dubnu 2026 jsme přivítali v rámci tohoto projektu Odborné učiliště internátne z Ladců
- Scholaris Šumperk a Olomouc
- Burza práce a vzdělávání Olomouc
- Den otevřených dveří se zaměstnavateli – OU a PrŠ Mohelnice
- Mohelnické sportovní hry s Centrem APA
- Den jablek
- Zažij Globus
- Cukrářský battle v Olomouci (Hypermarket Globus)

10.8 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova je nedílnou součástí ŠVP a koncepce školy. Žáci jsou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě, k přijetí odpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostřední a dále k třídění odpadových surovin (plast, papír, sklo a nebezpečný odpad). Na škole pracuje koordinátor environmentální výchovy, který spolupracuje s ekologickými organizacemi. Obohacuje výuku o naučné přednášky a praktická cvičení v přírodě formou ekologických her, která rozšiřují vědomí o ochraně zvířat a vhodně doplňují výchovu ke zdravému životnímu stylu. V letošním školním roce opět mohl probíhat EKO kroužek. V rámci tohoto kroužku se žáci starali o terárium s Gekončíky – čištění a krmení.

V průběhu roku proběhly akce:

- Den dopravní gramotnosti
- Planeta Země (KD Mohelnice)
- EKO projektový den
  - Zimní – podtitul „Kulturně vzdělávací exkurze Pardubice“
  - Jarní – podtitul „První jarní ptáci a jejich domov“
- Škola v lese

11. DALŠÍ SLEDOVANÉ OBLASTI

11.1 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada při Odborném učilišti a Praktické škole, Mohelnice, Vodní 27 byla zřízena s účinností od 1. 1. 2006.

S účinností od 2. 6. 2025 byli Radou Olomouckého kraje schváleni tito členové:

Marie Konečná - zástupce ze zákonných zástupců, zletilých žáků a studentů

Karel Junek - zástupce zřizovatele
Emeritní ředitel Domova pro seniory a pečovatelská služba Mohelnice

Mgr. Jiřina Gallová – zástupce pedagogických pracovníků školy
učitelka pověřená vedením odborného výcviku

Předsedou Školské rady při Odborném učilišti a Praktické škole, Mohelnice, Vodní 27 byla na 1. zasedání zvolena Mgr. Jiřina Gallová.

Rada je orgánem umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogických pracovníků školy, zřizovateli školy a dalším osobám podílet se na správě školy.

V průběhu roku se školská rada sešla čtyřikrát, a to v termínech 28. 8. 2025, 26. 9. 2025, 18. 12. 2025 a 26. 2. 2026. Na těchto setkáních předsedkyně přítomné seznámila s důležitými informacemi z chodu školy.

11.2 SPOLEK PŘI OU A PrŠ, MOHELNICE

Ve škole působí Spolek při OU a PrŠ Mohelnice. Tento spolek podporuje školní i mimoškolní aktivity. Díky jeho finanční podpoře je umožněno žákům i ze sociálně slabšího prostředí zúčastnit se sportovních, kulturních i dalších akcí pořádaných školou.

11.3 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Důležitým partnerem, se kterým výborně spolupracujeme, je náš zřizovatel Olomoucký kraj. Podporuje a rozvíjí kvalitu výchovně vzdělávacího procesu na naší škole, spolupracuje s námi při realizaci našich aktivit. Díky této podpoře nám byly schváleny podané žádanky a to na:

1) úpravu prostor odborné učebny. Úpravy zahrnují výměnu vybavení a mobiliáře, vytvoření mobilního oddělení mezi cvičnou kuchyní a opravu podlahových krytin
2) pořízení ručně vedeného podlahového mycího automatu s bateriovým napájením pro mytí menších a středně velkých prostor. Díky tomu se zefektivní úklid, zvýší se bezpečnost, hygienický standard a dojde k finanční úspoře.

Dalším partnerem, se kterým spolupracujeme je Město Mohelnice. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Díky tomu se nám podařilo vyjednat rekonstrukci hygienického zařízení (WC pro chlapce). Hlavním přínosem této rekonstrukce je radikální zvýšení hygienického standardu a zajištění odpovídajícího komfortu i soukromí pro žáky. Dále v rámci modernizace vnitřních prostor a zvýšení bezpečnosti provozu došlo v kabinetech k rozšíření sítě elektrických zásuvek, čímž se eliminovalo riziko spojené s přetěžováním elektroinstalace.
Město Mohelnice se také spolupodílí při pořádání větších akcích, které naše škola pořádá např. ve spolupráci s jinými organizacemi (Sportovní dny s Centrem Apa). Dále město podporuje naše žáky v rámci odborného výcviku. Žáci vykonávají odbornou praxi v zařízeních, které jsou zřízeny Městem Mohelnice.

Klíčové je pro nás partnerství se ZŠ Vodní, v jejíž budově sídlíme. Daří se nám úspěšně realizovat společné cíle a zajišťovat optimální zázemí pro naši činnost.
Dále spolupracujeme s DDM Mohelnice, kde v současné době nachází zázemí naše Praktická škola.“

Škola se aktivně zapojuje do aktivit v rámci IDZOK.
Naše škola úzce spolupracuje se základními školami a výchovnými poradci těchto škol v našem regionu. Škola pravidelně prezentuje svoji vzdělávací nabídku na základních školách, účastní se prezentačních výstav s nabídkou středoškolského vzdělávání a pořádá na škole dny otevřených dveří. V roce 2025/2026 se uskutečnilo 7 dnů otevřených dveří. Z toho jeden den otevřených dveří byl organizován za spoluúčasti a podpory potenciálních zaměstnavatelů našich absolventů.
Dalšími partnery, se kterými spolupracujeme je Svaz pekařů a cukrářů v ČR, z.s., Česká asociace pečovatelské služby a Okresní Hospodářská komora Olomouc.
Naše škola nemá odbory, ale s spolupracujeme s Českomoravským odborovým svazem pracovníků školství.

V rámci profesní přípravy žáků má naše škola zpracován přehled firem s možností pracovního umístění. Seznam se průběžně doplňuje a aktualizuje a jeho součástí jsou konkrétní požadavky na pracovní činnosti od potencionálních zaměstnavatelů. Vytvoření tohoto materiálu vyžaduje velmi úzkou spolupráci naší školy s firmami a Úřadem práce. Tento materiál je k dispozici vyučujícím i žákům.
Ve školním roce 2025/2026 jsme spolupracovali s více než 30 smluvními pracovišti odborného výcviku.

Škola dále spolupracuje s UP Olomouc, především s fakultou speciální pedagogiky a s fakultou FTK a APA Centrem. Spolupráce spočívá v umožnění odborných praxí a stáží pro jednotlivé studenty univerzity, ve spolupráci na společných projektech (Tranzitní program, Kariérové poradenství) a realizace vzdělávacích a pohybových aktivit nejen pro naše žáky. Škola také spolupracuje s PPP a SPC napříč Olomouckého a Pardubického kraje. Také se může pochlubit výbornou spolupráci s úřadem práce a s CpKp Severní Morava, kdy se díky této spolupráci zvyšuje uplatnitelnost našich žáků na trhu práce.

11.4 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V srpnu 2025 naše škola úspěšně ukončila operační program OPJAK I. Od září 2025 na něj plynule navazuje projekt OPJAK II. Projekt podporuje inovativní vzdělání žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků školy a možnost realizace pozice kariérového poradce.
V rámci programu 2.III/9 Inovativní vzdělávání v SŠ bylo realizováno celkem 27 aktivit s odborným, preventivním, environmentálním a pohybovým zaměřením. V oblasti 2.VIII/2 Inovativní vzdělávání v DM proběhlo 14 setkání zaměřených na kulturně-vzdělávací, environmentální a výchovně-vzdělávací činnost.
Z tohoto zdroje bylo realizováno více jak 90 vzdělávacích aktivit a po celou dobu byla hrazena pozice kariérového poradce.
V letošním roce se naše škola zapojila jako spolupracující škola do mezinárodního projektu ERASMUS+, v jehož rámci navázala úzkou spolupráci se dvěma slovenskými školami – Odborným učilištěm internátním v Ladcoch a Spojenou školou internátnou ve Vranově nad Topľou.

12. ZPRÁVA Z KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 proběhla v naší organizaci tato kontrola:

1. Všeobecná zdravotní pojišťovna, regionální pobočka Ostrava, pobočka pro Moravský, Olomoucký a Zlínský kraj, Masarykovo nám. 24/13, 702 00 Ostrava

Předmět kontroly

Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného za období 1. 4. 2021 – 31. 12. 2024.

Zjištění

Kontrola proběhla dne 5. 2. 3025. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR a ani jiné evidenční nedostatky.

2. Česká školní inspekce

Předmět kontrolní činnosti

Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb k datu kontroly.
Kontrola proběhla ve dnech 7. – 9. 1. 2026

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole a internátu (dále „škola“). Kontrola vydání a obsahu školního řádu střední školy a vnitřního řádu internátu, kontrola zveřejnění a prokazatelného seznámení zaměstnanců a žáků školy s těmito dokumenty a informování zákonných zástupců nezletilých žáků o jejich vydání a obsahu podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona.
Ředitelka školy v souladu s požadavkem § 30 odst. 1 věty první školského zákona vydala školní řád střední školy a vnitřní řád internátu. Uvedené dokumenty upravovaly všechny požadované náležitosti stanovené v § 30 odst. 1 písm. a) až d) školského zákona. Součástí školního řádu střední školy byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jak ukládá § 30 odst. 2 školského zákona.
V souladu s § 30 odst. 4 školského zákona zveřejnila ředitelka školy uvedené dokumenty způsobem umožňujícím dálkový přístup a na přístupných místech ve škole. Prokazatelným způsobem s nimi seznámila zaměstnance a žáky školy, o jejich vydání a obsahu informovala zákonné zástupce nezletilých žáků.
Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Kontrola proběhla ve dnech 7. – 9. 1. 2026

Vývoj školy

- Ve školním roce 2020/2021 došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitele školy.
- Ve školním roce 2025/2026 byla v prostorách na adrese Spartakiádní 744/8, 789 85 Mohelnice znovu otevřena třída oboru vzdělání Praktická škola dvouletá.
- Došlo k posílení školního poradenského pracoviště o nově zřízené pozice kariérového poradce, školního psychologa a sociálního pracovníka.
- Škola pokračuje ve zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek pro vzdělávání, udržuje a rozvíjí partnerské vztahy účinně podporující klíčové kompetence žáků.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitňování finančních a materiálních podmínek vzdělávání, umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. (1.5)
- Vedení školy aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů a vytváří jim podmínky pro jejich realizaci. (2.3)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání, v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. Materiální vybavení pro odborné vzdělávání především gastronomických oborů vzdělání odpovídá současným trendům a zajišťuje tak potřebnou přípravu budoucích absolventů. (2.4)
- Pedagogové vzájemně účelně spolupracují, realizují tandemovou výuku a vzájemné hospitace, vyhodnocují efektivitu vzdělávání formou konzultací a otevřené diskuze a vytvářejí tak vhodné předpoklady ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.5)
- Spolupráce v oblasti zajištění odborných praxí žáků i účast žáků v soutěžích přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a naplňování profilu absolventa. (5.3)
- Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem zúčastněným. Priorita školy spočívá zejména v utváření a rozvíjení podnětného, podporujícího a otevřeného prostředí, které nabídne žákům

motivující atmosféru ke vzdělávání, s důrazem na vytváření pozitivních vztahů ke společnosti a kultuře, v níž žijí, s osvojením potřebných dovedností, návyků i postojů. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části vyučovacích hodin byly pouze v omezené míře uplatňovány interaktivní formy práce s digitální technikou. Často také nebyla dostatečně podporována práce žáků s různými informačními zdroji. (4.2)
- Formativní hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků byly využívány v omezené míře. Méně intenzivně bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce a jejich zapojení do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí. (4.3)
- Malá míra obsahové a časové diferenciace výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zacílit hospitační činnost na předávání zkušeností, rozšíření profesní odbornosti a obohacení vzdělávacího procesu se zaměřením na efektivitu práce pedagogů s asistentem pedagoga.
- Intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení a sebehodnocení žáků v průběhu i v závěru vyučovacích hodin.
- Účelně využívat digitální techniku žáky a k práci žáků s informačními zdroji, a tím je systematicky vést k samostatnému objevování poznatků, uvažování a efektivnímu vyvozování závěrů.
- Systematicky a transparentně využívat výsledky vlastních evaluačních aktivit pro další rozvoj internátu.

Na základě doporučení ČŠI škola přijala nápravná opatření.

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2025

V roce 2025 byl dosažen kladný hospodářský výsledek ve výši 34 189,00 Kč.

CELKOVÉ NÁKLADY ZA ROK 2025 **35 835 153,00 Kč**

Číslo účtu	Název	Částka
501	**Spotřeba materiálu**	**697 995,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	z vlastních zdrojů	435 238,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 00300	199 930,00 Kč
	z OP JAK UZ 33092	22 652,00 Kč
	z přímých dotací UZ 33353	26 566,00 Kč
502	**Spotřeba energie**	**537 800,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	z vlastních zdrojů	10 980,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 0300	27 621,00 Kč
	z el. energie UZ 312	185 897,00 Kč
	z tepla UZ 0314	313 635,00 Kč
504	**Prodané zboží**	**19 068,00 Kč**
511	**Opravy a udržování**	**208 793,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	z vlastních zdrojů	6 752,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 00300	202 041,00 Kč
512	**Cestovné**	**114 512,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	z provozních prostředků UZ 00300	91 711,00 Kč
	z OP JAK UZ 33092	7 217,00 Kč
	z NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093	1 950,00 Kč
518	**Ostatní služby**	**1 202 805,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	z vlastních zdrojů	384 638,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 00300	605 032,00 Kč
	z OP JAK UZ 33092	39 588,00 Kč
	z NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093	117 134,00 Kč
	z podpory romských žáků UZ 33160	28 550,00 Kč
	z obědů do škol UZ 880	2 351,00 Kč
	z obědů do škol UZ 13021	21 156,00 kč

521	**Mzdové náklady**	**23 615 339,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	z přímých dotací UZ 33353	23 212 837,00 Kč
	z vlastních zdrojů	81 035,00 Kč
	z OP JAK UZ 33092	79 200,00 Kč
524	**Zákonné ostatní sociální pojištění**	**7 789 646,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	z provozních prostředků UZ 00301	5 070,00 Kč
	z NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093	80 219,34 Kč
	z přímých dotací UZ 33353	7 704 356,66 Kč
525	**Jiné sociální pojištění**	**93 187,00 Kč**
	z toho uhrazeno:	
	z přímých výdajů UZ 33353	91 804,00 Kč
	z vlastních zdrojů	1 383,00 Kč
527	**Zákonné sociální náklady**	**562 623,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	z přímých dotací UZ 33353	262 025,00 Kč
	z vlastních zdrojů	26 858,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 0300	138 191,00 Kč
	z provozních prostředků UZ 0301	150,00 Kč
	z OP JAK UZ 33092	120 976,00 Kč
	Z NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093	14 423,00 Kč
549	**Jiné ostatní náklady**	**104 720,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	na stipendia žáků UZ 00113	100 300,00 Kč
	odměny předsedům závěr. zkoušek UZ 33353	4 420,00 Kč
551	**Odpisy dlouhodobého majetku**	**89 892,00 Kč**
558	**Náklady z DHM nad 1000,- Kč**	**778 985,00 Kč**
	z toho hrazeno:	
	z vlastních zdrojů	232 943,00 Kč
	DHM z provozu UZ 00300	265 253,00 Kč
	z OP JAK UZ 33092	45 940,00 Kč
	z NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093	14 792,00 Kč
	učební pomůcky z přímých dotací UZ 33353	220 057,00 Kč
591	**Daň z příjmu – cash pooling**	**19788,00 Kč**

CELKOVÉ VÝNOSY ZA ROK 2025 **35 869 342,00 Kč**

Číslo účtu	Název	Částka
	Vlastní zdroje celkem	**1 266 505,00 Kč**
601	**Výnosy z prodeje vlast. výrobků**	**753 987,00 Kč**
602	**Výnosy z prodeje služeb**	**275 282,00 Kč**
604	**Výnosy z prodaného zboží – OPPP**	**54 919,00 Kč**
648	**Čerpání fondů**	**2 390,00 Kč**
649	**Ostatní výnosy**	**85 699,00 Kč**
662	**Úroky – cash pooling**	**94 228,00 Kč**
672	**Výnosy z transferu**	**34 602 837,00 Kč**
	z toho dotace na:	
	provoz UZ 00300	1 529 780,00 Kč
	mzdové náklady UZ 00301	5 220,00 Kč
	odpisy investičního majetku UZ 00302	89 892,00 Kč
	el. energie UZ 312	185 564,00 Kč
	teplo UZ 314	313 635,00 Kč
	stipendia žáků UZ 00113	100 300,00 Kč
	Obědy do škol UZ 13021	22 484,70 Kč
	Obědy do škol UZ 880	2498,30 Kč
	přímé výdaje	
	účelové dotace UZ 33353	31 526 422,00 Kč
	účelové dotace UZ 33160	28 550,00 Kč
	OP JAK UZ 33092	315 573,00 Kč
	NPO soc. znevýhodnění žáci UZ 33093	482 918,00 Kč

Zlepšený výsledek hospodaření za rok 2025 ve výši 34 189 Kč byl schválený zastupitelstvem Olomouckého kraje usnesením UR/45/22/2026 ze dne 1. 6. 2026 a následně přidělen v plné výši do Rezervního fondu.

14. VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Ve školním roce 2025/2026 nebyly podány žádosti o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

Počet podaných žádostí o informace:	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti dle § 15 odst. 1 tohoto zákona:	2 (vztahuje se ke šk. rok 2024/2025)
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí dle § 15 odst. 1 tohoto zákona:	2 (vztahuje se ke šk. rok 2024/2025)
Další informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb.:	-

Mohelnice dne 6. 10. 2026

Mgr. Lubica Vojteková, MBA
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 6. 10. 2026 a byla předložena školské radě ke schválení.

Školská rada schválila výroční zprávu dne 12. 10. 2026.

……..……
podpis předsedy školské rady