



Preventivní program školy

školní rok 2025/2026

Odborné učiliště a Praktická škola

Mohelnice, Vodní 27

1. Základní identifikační údaje školy

Název školy: Odborné učiliště a Praktická škola, Mohelnice, Vodní 27
Adresa školy: Vodní 27, 789 85 Mohelnice
Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Ředitelka školy: Mgr. Lubica Vojteková
e-mail: lubica.vojtekova@ouaprs mohelnice.cz
tel.: 583 430 113

Školní metodik prevence:

Mgr. Jana Hviždová
e-mail: jana.hvizdova@ouaprs mohelnice.cz

Konzultační hodiny ŠMP:

Lichý týden:

Úterý: 8,05 – 8,50

Středa: 10,00 – 10,45

Sudý týden:

Úterý: 8,05 – 8,50

Čtvrtek: 7,50 – 8,00

popř. dle dohody a o velké přestávce

Výchovný poradce:

Mgr. Lubica Vojteková
e-mail: lubica.vojtekova@ouaprs mohelnice.cz

Konzultační hodiny VP:

Pondělí: 10,00 – 10,45

Pátek: 8,05 – 8,50

Sociální pedagog/pracovník:

Mgr. Jaromír Maštalíř, Ph.D

Konzultační hodiny SP

Čtvrtek: 8,00 – 12,00

V případě potřeby dle domluvy

Školní psycholog:

PhDr. Jana Hronová

Konzultační hodiny ŠP:

Pondělí 9,00 – 13,00, případně kdykoliv dle domluvy.

Kariérový poradce:

Mgr. Kateřina Podhradská

Konzultační hodiny KP:

Lichý i sudý týden:

Středa: 11,45 – 12,30

Pátek: 10,00 – 10,45

popř. dle dohody a o velké přestávce

Konzultace s TU dle dohody, pravidelné setkání 1x za měsíc.

OBSAH:

1. Identifikační údaje školy
2. Analýza současného stavu školy
3. Témata primární prevence
4. Cíle, kterých chceme dosáhnout
5. Činnosti nutné k dosažení cíle
6. Plán preventivních aktivit
7. Přehled spolupracujících organizací
8. Ostatní preventivní aktivity školy
9. Pedagogové a další pracovníci školy
10. Způsoby prezentace Preventivního programu školy (PPŠ) – žákům, rodičům, kolegům
11. Evaluace
12. Financování PPŠ
13. Potvrzení seznámení
14. Přílohy

2. Analýza současného stavu školy

Škola zahájila svou činnost v září 1995 v prostorách Základní školy Mohelnice, Vodní 27. Hlavním cílem bylo doplnit regionální nabídku oborů vzdělávání pro žáky tehdejších zvláštních škol, a tím jim umožnit profesní přípravu a následné úspěšné zařazení do společnosti.

Zásadou všech pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy bylo vytvořeno prostředí, které maximálně splňuje všechny požadavky na práci s dospívající mládeží. Snahou školy je, aby klima ve škole bylo příjemné, motivující, přátelské a hlavně plně profesionální.

Naši školu navštěvuje cca žáků 135 se speciálními vzdělávacími potřebami v těchto oborech:

[Prodavačské práce](#) (kód: 66-51-E/01) - délka přípravy 3 roky - určen pro chlapce i dívky - výuční list

[Pečovatelské služby](#) (kód: 75-41-E/01) - délka přípravy 3 roky - určen pro chlapce i dívky - výuční list

[Potravinářská výroba \(Cukrářské práce\)](#) (kód: 29-51-E/01) - délka přípravy 3 roky - určen pro chlapce i dívky - výuční list

[Potravinářské práce \(Pekařské práce\)](#) (kód: 29-51-E/02)- délka přípravy 2 roky - určen pro chlapce i dívky - výuční list

[Práce ve stravování](#) (kód: 65-51-E/02) - délka přípravy 2 roky - určen pro chlapce i dívky - výuční list

Na naše odborné učiliště jsou přednostně přijímáni žáci základních škol, u nichž byly na základě pedagogicko-psychologického vyšetření zjištěny speciální vzdělávací potřeby především z důvodu lehkého mentálního postižení popř. jiného zdravotního postižení.

Výchovný a vzdělávací proces se na odborném učilišti přizpůsobuje úrovni psychofyzického vývoje žáků – používají se speciální výukové metody, postupy a formy. Je nezbytný vhodný výběr učiva a individuální přístup učitele podmíněný výrazným snížením počtu žáků ve třídě. Důraz je kladen především na předávání praktických dovedností tak, aby žáci našli profesní uplatnění ve svém oboru.

Škola umožňuje vzdělávání také žákům zdravotně nebo sociálně znevýhodněným a žákům s jinými druhy zdravotního postižení za předpokladu splnění podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru.

Vzdělávací potřeby těchto žáků diagnostikuje školské poradenské zařízení. Na základě předložené žádosti a doporučení školského poradenského zařízení může ředitelka školy povolit žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, aby se mohl s ohledem na svůj handicap vzdělávat za podmínek odpovídajících jeho fyzickým, sociálním nebo časovým možnostem.

Na naší škole se potýkáme s projevy rizikového chování. Přibližně polovina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve škole vzděláváme žáky s mentálním, s tělesným a s jiným smyslovým postižením či zdravotně znevýhodněné, rovněž občas pracujeme i s mladistvými z výchovných ústavů a z dětských domovů. Vzhledem k těmto skutečnostem se na naší škole potýkáme s různými projevy rizikového chování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se častěji ocitají ve stavu psychické nepohody a napětí, které se navenek projevuje silnými, nekontrolovanými emocemi, agresivitou vůči věcem, spolužákům i učitelům. Asi třetina žáků školy je plnoletých, což někdy vede k problematičtějšímu řešení daného rizikového chování, např. v oblasti záškoláctví. Žáci naší školy bývají pachatelé trestných činů, přestupků, mají zkušenosti s návykovými látkami a potýkáme se také s vysokou neomluvenou absencí (záškoláctvím). Velká část žáků kouří, případně má zkušenosti s alkoholem do 18let věku. (Získané informace jsou na základě dotazníkových šetření, individuálních pohovorů...). Většinu volného času tráví v partách „venku“, o víkendech pak poměrně pravidelně pijí alkohol na víkendových párty, či diskotékách. Někteří hrají automaty či hry na PC, bývají velmi často na sociálních sítích, kde sdílejí příliš osobní záležitosti. Máme i případy žáků, kteří se poměrně závažně sebepoškozují. U dívek docela často řešíme problémy s neplánovanou graviditou a občas i poruchy příjmu potravy. Bohužel mnoho rodičů nemá přehled o tom, jak tráví jejich dítě volný čas popř. situace v rodině je velmi problémová – užívání alkoholu, nezaměstnanost, hráčství, sociální problémy, nepodnětné prostředí...

Ve škole jsme v minulosti realizovali programy a projekty zaměřené na všeobecnou i specifickou primární prevenci. Zvláště úspěšné byly projekty:

Rozcestníky – legální drogy v běžném životě, který proběhl v období od 1. 4. 2008 – 20. 12. 2008. Koordinátorkou projektu byla Mgr. Lubica Vojteková. Hlavním cílem projektu byla specifická primární prevence rizikového chování, podpora zdravého životního stylu nejen ve školách, ale i v rodinách a širší veřejnosti.

Celkově byl projekt vnímán jako velice úspěšný a smysluplný v oblasti primární prevence rizikového chování.

Druhý velmi povedený projekt pod vedením Mgr. Jany Talandové byl Projekt Zdravé plíce, který se uskutečnil v časovém rozmezí květen – prosinec 2011. Projekt byl finančně zajištěn z finančních zdrojů Krajského úřadu Olomouckého kraje Odbor školství, mládeže tělovýchovy. Cílem projektu bylo motivovat žáky a dospělé ke zdravému životnímu stylu a "dovést" je k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví, k omezení závislosti na nikotinu a k samotné abstinenci. Dále rovněž vést k asertivnímu chování a k posílení psychosociálních dovedností k ovlivnění i jiných kuřáků (peer preventisté). Projekt měl prostřednictvím vytvořeného videozáznamu a informačních letáků upozornit na problematiku této závislosti s negativními účinky na lidské zdraví a ukázat snahu žáků naší školy skoncovat s kuřáctvím.

Ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 se naše škola zapojila do projektu PŘESMOSTY ke společnému vzdělávání – program PŘESKROK. Nositelem projektu byla Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o. Projekt byl spolufinancován Evropskou unií v rámci Evropských strukturálních a investičních fondů – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu byla podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami při vstupu na trh práce.

Úspěšně se naše škola se zapojila ve školním roce 2021/2022 do projektu Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR. Nositelem projektu je Univerzita Palackého v Olomouci a její Ústav speciálně pedagogických studií na Pedagogické fakultě. Projekt je zaměřen na podporu vzdělávání a zaměstnávání žáků praktických škol jednoletých a dvouletých, základních škol zřízených dle § 16 odst. 9 a žáků odborných učilišť "E" oborů. Konkrétně se jedná o podporu tranzitního programu (usnadňuje absolventům těchto škol přechod na trh práce), podporu pedagogů pracujících se žáky se SVP v těchto školách. Prostřednictvím tranzitního programu si mohou žáci už během studia vyzkoušet svůj pracovní potenciál, získat nové sociální a pracovní dovednosti a po skončení školy být připraveni na přijetí do pracovního poměru.

Ve školním roce 2024/25 se naše škola aktivně zapojila do projektu Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, který je součástí širší iniciativy zaměřené na zlepšení vzdělávacích podmínek a rovnosti příležitostí ve vzdělávání. Tento projekt byl financován z prostředků Národního plánu obnovy, konkrétně z fondu Evropské unie – Next Generation EU, který podporuje členské státy v budování odolnějších a inkluzivnějších vzdělávacích systémů.

Hlavním cílem projektu bylo zvýšení školní úspěšnosti žáků, zejména těch, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Důraz byl kladen na posílení jejich motivace k učení, rozvoj klíčových kompetencí, zlepšení přístupu ke vzdělávacím zdrojům a podporu celkového well-beingu, tedy duševní pohody, pocitu bezpečí a pozitivního vztahu ke škole.

Na škole pod vedením ŘŠ pracuje školní poradenské pracoviště: výchovná poradkyně a metodička prevence, školní psycholožka, sociální pedagog/pracovník, kariérový poradce a třídní učitelé, kteří se věnují jak jednotlivcům ve třídě, tak vztahům kolektivu ve třídě, taktéž se snaží se o vytváření pozitivního klimatu. Poradenské pracoviště se samozřejmě věnuje cíleně žákům a skupinám, u nichž se vyskytuje rizikové chování a provádí specifickou i nespecifickou cílenou primární prevenci. Nespecifická primární prevence je součástí školního vzdělávacího programu a probíhá v rámci výchovy: k občanství, ke zdraví, environmentální výchovy, multikulturní výchovy a dalších. Škola žákům nabízí širokou nabídku volnočasových aktivit jako možnou alternativu kvalitního trávení volného času.

Škola klade důraz na efektivní primární prevenci, především na vytváření pozitivního klimatu ve třídách a vztahu důvěry, pomoci a podpory. Klima tříd je výrazně ovlivněno povahou problémů žáků a rovněž faktem, že je poměrně velká věková rozdílnost mezi žáky. Významnou roli hraje i předchozí špatná zkušenost žáka s jinými školami a též skutečnost, že třídy bývají doplňovány o nové žáky v průběhu školního roku. Toto považujeme za jednu z možných hrozeb, proto v rámci třídních hodin je danému tématu věnovaná velká pozornost.

Jako doplněk PPŠ jsou realizovány hromadné kulturní a sportovní akce.

Vyhodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a možných hrozeb:

Silné stránky – kvalita pedagogických pracovníků, angažovanost pedagogů, existence možností vzdělávání v oblasti primární prevence, vzdělávání pedagogů v této oblasti, zkušenosti s realizací projektů zaměřených na primární prevenci, menší průměrný počet žáků ve třídách, dobré materiální a technické vybavení tříd, rozvinuté kontakty s externími institucemi a úřady, důvěra v třídního učitele s odborníky z oblasti rizikového chování, sociálními partnery školy aj., dobrá spolupráce s některými rodiči, zákonnými zástupci žáků (vychovateli), početně malá škola (blízké, téměř rodinné vztahy), mnoho mimoškolních aktivit vedoucí k smysluplnému trávení volného času,

Slabé stránky – doplňování tříd o nové žáky v průběhu školního roku, většina žáků je ze sociálně znevýhodněného prostředí a z tohoto důvodu je spolupráce s některými rodiči obtížná a problematická, nárůst absence, nedostatek financí v rodinách, malá angažovanost rodičů, nedostatek prostoru – limitování nájmem ZŠ.

Příležitosti – maximální využití finančních možností na zajištění preventivních aktivit v průběhu školního roku a aktuálních nabídek (projekty, granty, sponzoři, samofinancování aj.), využití všech možností na zlepšení soc. situace rodiny spolu s dotyčnými institucemi, využití nabídky služeb nově vzniklých organizací v oblasti prevence rizikového chování (přednášky, spolupráce, supervize aj.), vtahování a podpora zájmu rodiny o dění ve škole včetně prevence, pomoc při řešení osobních problémů žáka a tím snížení frustrace a možné nespokojenosti, využití potenciálu jednotlivých vyučujících, vyhledávání aktivních jedinců z řad žáků.

Hrozby – problémoví žáci zatížení rizikových chováním a opakovanými pocity selhání, nevhodné a nezdravé vzorce chování přejaté z rodin, nedostatek finančních prostředků na zajištění kvalitní primární prevence, rozšíření záškoláctví, špatná týmová spolupráce, syndrom vyhoření u učitelů, předčasný odchod žáků ze školy, nekonceptnost speciálního školství a nejasná budoucnost a postavení odborných učilišť, odchod kvalitních aktivních učitelů, neshody s ředitelstvím ZŠ, Vodní 27.

3. Témata primární prevence

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví, školní neúspěšnost a její následky
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování,

h) delikvence a kriminalita

4. Cíle, kterých chceme dosáhnout a ukazatelé úspěchu

Hlavním cílem: prevence rizikového chování dětí a mládeže je prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Jako prvořadé problémy na naší škole jsme identifikovali záškoláctví a předčasné odchody žáků z naší školy bez dokončení vzdělání. Prevence se zaměřuje na kultivaci vzájemných vztahů i vystupování a na celkové zlepšení třídního klimatu. Dále je prevence soustředěna na zvládání a řešení problémových situací a na schopnost překonávat překážky včetně vyrovnání se se stresem.

Vzhledem k tomu, že naše škola je svým způsobem škola rodinného typu, kdy k nám přichází sourozenci žáků, jejich přátelé, tak hrozí i větší negativní ovlivnění vzory z venku právě možným rizikovým chováním související se záškoláctvím, nezaměstnaností, tíživou finanční situací daných jedinců a zahálkou.

Další důležitá témata prevence pro nás jsou: narušené vztahy, kyberšikana, nevhodné veřejné vystupování a agrese, užívání NL (nejrozšířenější je tabák a alkohol a 10% žáků uvádí jiné NL, nejčastěji marihuanu), rizikové sex. chování. Stanovení prvořadých cílů vychází z šetření a řešení problémových situací v minulých letech. Neopomíjíme však ani ostatní oblasti.

a) Obecné cíle:

- být v souladu s Národní strategií primární prevence MŠMT na léta 2019 – 2027, Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, Krajským plánem primární prevence rizikových projevů chování v Olomouckém kraji na léta 2023 – 2026, Strategii prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023 – 2026, a jinými závaznými dokumenty včetně Školní preventivní strategie
- zajistit odborné vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence rizikového chování – odborné semináře na dané téma – praktická řešení situací v běžné praxi
- propojit komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými kolegy při prevenci či řešení rizikového chování, podpořit sdílení dobré praxe a předávání informací o žácích

- upravovat a doplňovat manuály a postupy pro řešení krizových situací dle aktuálního legislativního rámce a potřeb školy, upravovat dokumenty dle aktuální legislativy
- pokračovat v metodickém vedení při vytváření náplně a vedení třídnických hodin v rámci primární prevence – dle možností a zájmu TU
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikového chování v závislosti na věku cílové skupiny, na kterou je působení zaměřeno
- nabídnout možnost kvalitního trávení volného času – nabídka mimoškolních volnočasových aktivit
- usilovat o zlepšení spolupráce zákonných zástupců se školou – pravidelné schůzky, dostatečná informovanost, obeznámení s riziky, zapojovat je do aktivit školy, usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou
- pohotově reagovat na emailovou schránku důvěry
- pokračovat při vedení poradenské činnosti pro žáky a rodiče z oblasti rizikového chování
- spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- dále rozvíjet spolupráci s institucemi zabývajícími se danou problematikou, participovat
- využívat nabídek preventivních programů jednotlivých institucí
- navštěvovat divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou

b) Konkrétní cíle:

Prevence agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie

- **posilování a rozvoj mezilidských vztahů, kultivace vztahů**
- **vést k zodpovědnému přístupu a podporovat je při zvládání překonávání problémů a řešení konfliktů, vést k osobní zodpovědnosti**
- **dobře adaptovat nově příchozí ročníky – seznamovací pobyt, TH**
- podpořit projektivní faktory na poli školy a v osobnosti žáka, včasné odhalit rizikové faktory
- vytvoření pozitivního klimatu ve třídách, škole (pravidla, společné zážitky...)

- předcházet a eliminovat výše popsané rizikové jevy – v jakýchkoli stádiích a formách
- sledovat riziková místa ve škole
- zajistit žákům bezpečnost – dozory, dohledy
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- předcházet projevům intolerance, xenofobie a rasismu – multikulturní výchova
- šířit objektivní, pravdivé informace, adekvátní potrestání viníků

Prevence záškoláctví, školní neúspěšnosti a s ní souvisejícími problémy

- minimalizovat počet neomluvených hodin, kooperace třídních učitelů a učitelů ODBV s rodiči, dodržovat omlouvání dle ŠŘ, jednotný přístup pedagogů
- **podpořit projektivní faktory na poli školy a v osobnosti žáka, včasné odhalit rizikové faktory**
- **nabudit chuť chodit do školy, pomoci žákům najít smysluplnost a výhody statutu studenta**
- **vytvářet zajímavé příležitosti pro žáky**
- posilovat hodnotu vzdělání, pomoc při nezvládání a nepochopení učiva individuálními konzultacemi, vhodnou volbou metod, podpůrnými opatřeními včetně využití zvolených pomůcek, najít úspěšnost žáka alespoň v nějaké oblasti, respektovat učební styl, tempo, individualitu každého žáka, propojovat učení s životní realitou, názorností, konkrétností, praxí
- spolupracovat se zákonnými zástupci, odborem sociálních věcí (OSPOD) a Policií ČR
- **vhodná intervence TU, ŠMP, VP, ŠP, SP či jiného poradenského pracoviště**
- využívání třídních hodin ke zlepšení klimatu ve třídách, řešení problémů, podporování vztahů
- **včasné odhalování neomluvené absence, vyhledávání příčin absence, využití vhodných opatření k odstranění příčin absence a neúspěchu ve škole za spolupráce všech zúčastněných v daném problému**
- oceňovat pozitivní chování jednotlivce i celé třídy při snižování absence, pomoci prospěchově slabšímu žákovi
- vést k překonávání překážek, podpořit při řešení problémů, učit hledat řešení situace

Prevence závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

- **předcházet užívání návykových látek, alkoholu a tabáku, podpoření projektivní faktory na poli školy a v osobnosti žáka, včasné odhalení rizikových faktorů**

- oddálit první kontakt s návykovými látkami
- proškolení učitele pro případ výskytu NL ve škole
- podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem
- šířit objektivní, pravdivé informace – seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, výherní automaty, Reality show, sázení,...
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, ...
- podporovat počítačově vzdělávací hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybu, soustředění)
- dodržovat ochranný režim: dozory, nepoužívání mobilů ve výuce...

Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

- umožnit žákům zažít zážitky, ale zdůraznit odpovědnost a bezpečnost
- vést k dodržování BOZP při práci na pracovištích, akcích školy...
- umět poskytnout první pomoc
- vést k zodpovědnému a slušnému chování v dopravních prostředcích
- využít znalosti z dopravní výchovy k aplikaci vhodného chování jako chodec, cyklista, popř. řidič
- jít žákům příkladem

Negativní působení sekt

- seznámit s danou tematikou v rámci OV
- posilovat zdravé sebevědomí, zájmy
- předat informace o mechanismech působení sekt na člověka
- hovořit s žáky o možných stylech, skupinách lidí, způsobů života
- předat informace pedagogům i žákům o problematice sekt, stylů formou nástěnky či semináře

Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění

- předcházet rizikům předčasného sexuálního života
- předcházet rizikovému sexuálnímu chování – právní odpovědnost, antikoncepce, potraty, ...
- upevňovat a posilovat obecně uznávané hodnoty – láska, rodina, manželství,

mateřství, aj.

- předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami – péče o tělo, gynekologie, sexuologie, venerologie aj.
- šířit objektivní, pravdivé informace o problematice HIV/AIDS a jiných sex. přenosných onemocnění
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání – pedofilie, znásilnění, pornografie, incest
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví aj.
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich sexualitě – první vztahy, lásky, homosexualita aj.
- vhodným způsobem bojovat proti homofobii

Prevence kriminality a delikvence

- **prosazovat pozitivní chování ve vztahu ke společenské normě**
- **zasadit se o to, aby žáci znali svá práva, ale také povinnosti**
- **dbát na dodržování zákona**
- **zvyšovat právní odpovědnost žáků**
- rozvíjet spolupráci s Policií ČR (PIS) a probační a mediační službou a OSPOD
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- respektovat základní pravidla ve třídě

Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie

- **podporovat zdravý životní styl našich žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres, prevence syndromu vyhoření**
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- podporovat kritické myšlení – negativní vlivy médií, reklamy, tisk – ideál krásy, módní trendy, atd.
- předcházet poruchám příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie, diety, obezita, ...
- **naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému**
- podporovat kladný vztah k životnímu prostředí

- naplňovat environmentální plán školy

5. Činnosti nutné k dosažení cíle v rámci ŠVP

Plán preventivních aktivit: Všechny aktivity a činnosti jsou přizpůsobeny mentálnímu a biologickému věku žáků OUaPrŠ Mohelnice a zásadám efektivní primární prevence.

Dlouhodobé aktivity pro žáky

- prevence rizikového chování se stala díky **ŠVP** nedílnou součástí výuky jednotlivých předmětů. Ve škole je vyučováno jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku všech oborů: občanská výchova, tělesná výchova, profesní příprava, práce s počítačem, společenská výchova, psychologie. U oboru Pečovatelské služby v rámci profesních kompetencí je náplň učiva rozšířena o předměty: zdravotní péče o dítě, epidemiologie a hygiena, pečovatelská a profese, technologie výživy. Mnoho těchto odborných předmětů zahrnuje i obor Práce ve stravování. U oboru Prodavačské práce o předměty: propagace, řeč a komunikace. Prevence je realizována i v ostatních předmětech jako je český jazyk a literatura, na třídnických hodinách a na odborném výcviku. V rámci jednotlivých předmětů se dle ŠVP snažíme o:

Občanská výchova

Obecný cíl:

Cílem předmětu je vzdělávání a výchova člověka, který je schopen osvojit si žádoucí společenské chování a potřebné společenské znalosti, které jsou nezbytné pro jeho úspěšné zařazení do demokratické společnosti.

Charakteristika učiva:

Občanská výchova je všeobecně vzdělávacím předmětem, který pokrývá většinu vzdělávací oblasti Občanský vzdělávací základ a část vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, která se týká péče o zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu;
- jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch;
- porozuměli společnosti a světu, kde žijí;
- uvědomovali si vlastní identitu;
- vyznali se v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- získávali a hodnotili informace z různých zdrojů a využívali je.

Postojové cíle:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a čestně;
- jednali prosociálně – snažili se být užiteční ostatním lidem bez nároku na odměnu;
- vážili si demokracie a svobody, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;
- respektovali lidská práva a chápali meze lidské svobody a tolerance;
- přemýšleli o skutečnosti kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat;
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;

- na základě vlastní identity ctíli identitu ostatních lidí;
- zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky;
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně a odpovědně řešili své finanční záležitosti;
- vážili si svého zdraví a cílevědomě je chránili;
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání.

Výukové strategie, metody a formy práce:

V tomto předmětu jsou využívány následující výukové metody: metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, rozhovor, práce s textem), metody názorně-demonstrační (práce s obrazem, vytváření dovedností, předvádění a pozorování), produkční metody (tvorba myšlenkových a obrázkových map), aktivizující metody (diskusní, situační a inscenační metody, didaktické hry), výuka dramatem, učení v životních situacích, televizní výuka a výuka podporovaná počítačem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci při vyhledávání a třídění informací s použitím počítače.

Z výukových forem práce se používá individuální výuka s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých žáků zejména při samostatné práci, frontální výuka s využitím didaktické techniky a dalších názorných pomůcek a skupinová výuka.

Tělesná výchova

Obecný cíl:

Cílem předmětu je vedení žáků k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, působení na jejich vnitřní motivaci a všestrannou pohybovou kultivovanost.

Charakteristika učiva:

Předmět tělesná výchova zahrnuje z oblasti Vzdělávání pro zdraví část tělesná výchova a zdravotní výchova.

Obsah a náplň preferuje převážně základy sportovních a pohybových her – basketbal, volejbal, vybíjená, házená, kopaná, florbal, badminton, stolní tenis a jiné, dále kondiční posilování, úpoly, gymnastika a tance, aerobik, běh, plavání, cyklistika, testování.

Součástí výuky jsou sportovní kurzy – lyžařský (sjezdové, běžecké disciplíny a snowboarding) v 1. ročníku a turistický (pěší a cykloturistika) ve 2. ročníku.

Postojové cíle:

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci:

- zařazovali pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné činnosti;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play, využívali příležitosti k naplňování olympijských myšlenek;
- pojímali tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů;
- dokázali kompenzovat nežádoucí důsledky pracovních podmínek na své zdraví.

Výukové strategie, metody a formy práce:

Ve výuce jsou využívány metody s ohledem na mentální úroveň žáků.

Jsou preferovány metody seznamování s novými pohybovými činnostmi (vysvětlení, ukázka, pokyny, dotazování, rozhovor, přednáška a pozorování), nácvik pohybových dovedností (rozhovor a pokyny, posouzení, odstraňování chyb), zdokonalování a upevňování pohybových dovedností, metoda pohybového úkolu, opakování, soutěžení a metoda diagnostická.

Z výukových forem práce se používá skupinová (týmová) a individuální výuka s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých žáků.

K výuce jsou využívány sportoviště (malá a velká tělocvična, posilovna, školní hřiště), městská sportovní zařízení (plavecký bazén, tenisový areál) a přírodní části města a okolí.

Současně s výukou tělesné výchovy je žákům nabízena možnost sportovního vyžití v rámci zájmové tělesné výchovy v odpoledních hodinách v zájmových kroužcích (tenis, volejbal, basketbal, turistika, aerobik, lyžování).

Informatika

Obecný cíl:

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků schopnosti pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, porozumět, třídit a zpracovávat informace při respektování právních a etických zásad a komunikovat prostřednictvím Internetu.

Charakteristika učiva:

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a zároveň je realizací průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických prvků, vedoucí k osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Obsah předmětu směřuje k naplňování klíčových kompetencí tím, že vede žáka k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Postojové cíle:

Vzdělávání a výchova vedou k tomu, aby žáci:

- šetrně zacházeli s výpočetní technikou;
- tvořili si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat;
- zaujímali odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- respektovali práva duševního vlastnictví.

Výukové strategie, metody a formy práce:

Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, řízená diskuze a debata, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, praktické procvičení vyloženého učiva, projektová výuka, testy s použitím počítače, samostatná práce a vyhledávání informací.

Formy práce: individuální, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům.

Profesní příprava

Obecný cíl:

Cílem předmětu je připravit žáka na úspěšné prosazení na trhu práce i v životě, kde uplatní nejen svůj odborný profil, ale též dokáže být konkurenceschopný, adaptabilní a flexibilní na trhu práce.

Charakteristika učiva:

V obsahu vyučovacího předmětu se plně realizuje průřezové téma Člověk a svět práce a část vzdělávací oblasti Občanského vzdělávacího základu, která se týká trhu práce. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických prvků, vedoucí k osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti světa práce.

Obsah předmětu vede k naplňování kompetencí žáků směřujících k identifikaci a formulování vlastních priorit, k vhodnému způsobu práce s informacemi a jejich využití v rámci konkurenceschopnosti, k odpovědnému jednání při orientaci a vstupu na trh práce, k uvědomění si práv a povinností v souvislosti s pracovním právem.

Postojové cíle:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, a význam vzdělání pro život;
- chápali práci jako důležitou hodnotu v lidském životě a cenili si ji nejen pro finanční zabezpečení, ale též pro možnost osobního růstu;
- uvědomovali si nebezpečí dlouhodobé nezaměstnanosti se ztrátou pracovních návyků, odborných znalostí a dovedností;
- zdravě se sebe prezentovali a rozvíjeli zdravé sebevědomí při vstupu na trh práce;
- respektovali autoritu a dokázali se začlenit do pracovního dění;
- osvojili si týmovou práci a pochopili roli v týmu;
- naučili se objektivně posoudit své možnosti a schopnosti, jednali asertivně;
- pochopili význam celoživotního vzdělávání.

Výukové strategie, metody a formy práce:

Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, nácvik dovedností, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s arteterapeutickými a dramaterapeutickými prvky a výchovnou dramatikou, inscenační, rolové, situační a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť související s danou tematikou, učení v životních situacích.

Z výukových forem se používá individuální, týmová a frontální výuka, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.

Zdravověda**Obecný cíl:**

Cílem předmětu je vybavit žáka dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o své duševní a tělesné zdraví, bezpečnost a první pomoc.

Charakteristika učiva:

Jedná se o předmět teoretický s praktickými prvky. Učivo je probíráno ve dvou ročnících a vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a Pečovatelství. Učivo se věnuje anatomii a fyziologii lidského těla, sociálně patologickým jevům, civilizačním chorobám, lidské sexualitě, prevenci úrazů, poskytování první pomoci, psychosomatickým chorobám, oblasti zdraví a péče o zdraví a chování v ohrožení a mimořádných situacích.

Postojové cíle:

Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomit si a vážit si lidského života a zdraví;
- pozitivně a odpovědně přistupovat ke svému zdraví, cílevědomě chránit své i klientovo zdraví;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví včetně negativních vlivů na zdraví jako jsou závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.;
- zaujmout racionální postoj v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- dodržovat aktuální doporučené postupy a zásady při poskytování první pomoci a postupy bezpečnosti a ochrany zdraví;
- předcházet úrazům;
- zařadit zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- zaujmout odpovědný přístup k sexu.

Výukové strategie, metody a formy práce:

Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor), metody názorně-demonstrační (předvádění, práce s obrazem, instruktáž), metody dovednostně-praktické (napodobování, manipulování, vytváření dovedností, produkční metody), aktivizující metody (metody diskusí, metody heuristické, řešení problému, metody situační, metody inscenační, didaktické hry), komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, výuka dramatem, učení v životních situacích, televizní výuka, výuka podporovaná počítačem).

Společenská výchova**Obecný cíl:**

Cílem předmětu je formování kulturního chování žáků v oblasti chování ve společnosti. Vede k praktickému osvojení kultivovaného vyjadřování, přijetí etických, estetických a občanských principů, postojů, volných mechanismů, cítění a jejich uplatňování spolu s pravidly společenského chování v soukromém, pracovním i společenském životě.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí Občanský vzdělávací základ a Estetické vzdělávání a dotýká se i průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty, v nichž dochází k aplikaci získaných znalostí, dovedností a postojů. Jedná se o předmět teoretický.

Poskytuje žákům soubor vědomostí, dovedností, postojů pro osvojení si: - slušného vystupování a uplatňování základních pravidel společenského chování; - ctění etických, estetických a občanských hodnot a principů; - zřetelného, výstižného a srozumitelného vyjadřování a používání vhodných prostředků verbální a neverbální komunikace; - vhodného jednání s druhými lidmi a uplatňování svých názorů; - respektování odlišností lidí – multikulturalita, názorová odlišnost.
<u>Postojové cíle:</u> Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ctili a prakticky užívali pravidla slušného chování ve vzájemném kontaktu s ostatními lidmi, respektovali odlišnosti, chránili materiální a kulturní hodnoty, slušně se prezentovali.
<u>Výukové strategie, metody a formy práce:</u> Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuze a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, výchovnou dramikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce, návštěva kulturních akcí a zařízení, učení v životních situacích. <u>Formy práce:</u> individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.

Péče o dítě <u>Obecný cíl:</u> Cílem předmětu je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi potřebnými k péči o dítě, vést ho k odpovědnému rodičovství.
<u>Charakteristika učiva:</u> Jedná se o předmět teoretický s praktickými prvky nácviku péče o dítě. Vede žáky k osvojení si hygienické péče, přebalování, držení a manipulace s kojencem, oblékání, aktivizace dítěte a ochrany dítěte před týráním, zneužíváním, sociálně patologickými jevy, úrazy a charakterizuje základní dětské nemoci. Učivo je probíráno v prvním ročníku a vychází ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání pro zdraví a Pečovatelské.
<u>Postojové cíle:</u> Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - uvědomit si význam výživy, životního prostředí, pohybové aktivity, pozitivních emocí, harmonických mezilidských vztahů v rodině, výchovy a jiných vlivů v souvislosti s těhotenstvím a s péčí o dítě; - rozpoznat negativní vlivy na zdraví a vývoj dítěte, jako jsou závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu; - správně vyhodnotit situaci při úrazech dětí, poskytnout první pomoc; - ctít a uznávat význam a důležitost hodnoty lidského života a zdraví; - uvědomit si zodpovědnost za své jednání v roli rodiče.
<u>Výukové strategie, metody a formy práce:</u> Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor), metody názorně-demonstrační (předvádění, práce s obrazem, instruktáž, prezentace v PowerPointu), metody dovednostně-praktické (napodobování, manipulování, vytváření dovedností, produkční metody), aktivizující metody (metody diskusí, metody heuristické, řešení problému, metody situační, metody inscenační, didaktické hry), komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka dramatem, učení v životních situacích, televizní výuka, výuka podporovaná počítačem) a exkurze související s daným předmětem.

Psychologie <u>Obecný cíl:</u> Cílem předmětu je naučit žáka využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích, v osobním i pracovním životě, vést žáka k snazšímu pochopení sebe sama i motivů jednání druhých, k rozvoji vlastní osobnosti. Cílem předmětu je rozvoj personálních dovedností i dovedností sociálně komunikativních a interpersonálních.

Charakteristika učiva:

Obsah vyučujícího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Pečovatelství, Občanský vzdělávací základ a Vzdělávání pro zdraví. Jedná se o předmět teoretický s aplikací praktických prvků, vedoucí k osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti psychologie, a to především psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie i psychologie práce, zejména s ohledem na specifika pečovatelských činností.

Obsah předmětu vede k naplňování klíčových a odborných kompetencí, zejména k vhodné aplikaci poznatků z psychologie při komunikaci s lidmi, řešení vzniklých konfliktů a jejich předcházení, včetně situací osobního nebo veřejného ohrožení.

Postojové cíle:

Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomili si a zvážili své vlastnosti a možnosti, snažili se dále zdokonalovat;
- chápali aplikaci psychologických poznatků jako nedílnou součást pečovatelských činností;
- uvědomovali si nebezpečí související s výkonem pomáhajících profesí a aktivně využívali zásad duševní hygieny, bojovali proti syndromu vyhoření a uměli v životních situacích zvládat stres;
- osvojili si týmovou práci a pochopili roli v týmu;
- pochopili význam celoživotního vzdělávání v oblasti duševního zdraví.

Výukové strategie, metody a formy práce:

Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instrukcemi nebo s prezentací v PowerPointu, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, techniky spojené s artefaktickými, arteterapeutickými a dramaterapeutickými prvky a výchovnou dramatikou, inscenační, rolové a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, brainstorming, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, výuka s projektovými prvky a projektová výuka, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěva pracovišť souvisejících s danou tematikou, učení v životních situacích.

Formy práce: individuální, týmová, frontální, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.

Epidemiologie a hygiena**Obecný cíl:**

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a znalosti ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech jejich prevenci, informovat je o hygienických pravidlech a pravidlech BOZ, prevenci infekčních onemocnění v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů.

Charakteristika učiva:

Jedná se o předmět teoretický, který úzce souvisí s praktickou výukou. Učivo je probíráno ve 2. ročníku a vychází ze vzdělávacích oblastí Pečovatelství a Vzdělávání pro zdraví. Svým obsahem zasahuje do všech oblastí (Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a oprava prádla a bytových doplňků, Praní a žehlení prádla a oděvů, Vzdělávání pro zdraví, Pečovatelství) v souvislosti s dodržováním hygienických norem a pravidel BOZ a PO včetně nakládání s infekčním materiálem, odpady, surovinami, energiemi, životním a pracovním prostředím.

Postojové cíle:

Výuka daného předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- aplikovat získané znalosti a dovednosti v praxi;
- jednat v souladu se zásadami BOZ a PO, chránit své zdraví i zdraví ostatních, předcházet infekčním nemocem a úrazům;
- respektovat a dodržovat pokyny a aktuální doporučené postupy a zásady při práci;
- pozitivně a odpovědně přistupovat ke svému zdraví, cílevědomě chránit své i klientovo zdraví;
- uvědomit si „profesní zodpovědnost“ za své jednání;
- uvědomit si, jak mohou v osobním životě i v zaměstnání přispívat k vytváření zdravého životního prostředí a ochraně zdraví.

Výukové strategie, metody a formy práce:

Do stěžejních výukových metod a strategií pro tento předmět patří: metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor), metody názorně-demonstrační (předvádění, práce s obrazem, instruktaž, prezentace v PowerPointu), metody dovednostně-praktické

(napodobování, manipulování, vytváření dovedností, produkční metody), aktivizující metody (metody diskusí, metody heuristické, řešení problému, metody situační, metody inscenační, didaktické hry), komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, výuka dramatem, učení v životních situacích, televizní výuka, výuka podporovaná počítačem), exkurze.

V rámci předmětu technologie výživy žáci získají znalosti z těchto podtémat:

- zásady správné výživy
- racionální výživa
- zásady dietního stravování – léčebná výživa

Výsledkem vzdělávání a kompetence z předmětu technologie výživy ve vazbě na primární prevenci jsou získané znalosti, kdy žák:

- uvede význam výživy pro zdraví člověka
- vlastními slovy vyjádří zásady správné výživy
a uvede příklady důsledků nesprávných stravovacích návyků na zdraví
- charakterizuje alternativní směry ve správné výživě
- vyjmenuje a charakterizuje základní a přídatné živiny;
- objasní podstatu racionálního a dietního stravování, charakterizuje jednotlivé diety
- vymezí základní pravidla hygieny výživy a dodržování osobní hygieny v souvislosti s prevencí vzniku onemocnění

Propagace

Obecný cíl:

Cílem předmětu je připravit žáky v oblasti účinné podpory prodeje a seznámit je se současnými propagačními trendy.

Charakteristika učiva:

Jedná se o předmět teoretický s prvky praktické výuky. Vychází ze vzdělávací oblasti Obchodně provozní činnosti. Úkolem předmětu je naučit žáky vystavovat a aranžovat zboží, zhotovovat cenovky, popisky a jednoduché propagační prostředky různou technikou. Předmět se vyučuje v 1. ročníku a obsahuje následující tématické celky: Vývoj propagace a základní pojmy, Propagační prostředky, Písmo a Praktické aranžování.

Postojové cíle:

Vzdělávání žáků směřuje k rozvoji:

- estetického cítění nejen při tvorbě propagačních prostředků, ale i při péči o pracovní prostředí,
- samostatné tvořivosti při zpracování propagačních návrhů,
- dalších schopností: důslednosti, přesnosti, trpělivosti, odpovědnosti a dobré organizaci práce.

Výukové strategie, metody a formy práce:

Mezi výukové metody využitelné v tomto předmětu především patří: vyprávění, vysvětlování, práce s textem a obrazem, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování, vytváření dovedností a produkční metody. Práce žáků jsou zpravidla prezentovány formou výstavky na nástěnce ve třídě. Při výuce jsou také využívány prostředky ICT a lze využít i učebnu odborného výcviku k nácvičce praktického aranžování zboží. Vhodným doplňkem výuky jsou ukázky návrhů propagačních prostředků s využitím počítačové grafiky, odborné exkurze, návštěvy výstav apod.

Z výukových forem práce se používá individuální výuka s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých žáků zejména při samostatné práci, frontální výuka při výkladu nové učební látky a skupinová výuka při spolupráci na zadaném úkolu.

Řeč a komunikace

Obecný cíl:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a umožnit získat dovednosti v oblasti dorozumívání, které jim napomohou orientovat se v povolání a v osobním životě.

Charakteristika učiva:

Jedná se o předmět teoretický s prvky praktické výuky. Vychází ze vzdělávací oblasti Obchodně provozní činnosti. Úkolem předmětu je naučit žáky správnému vyjadřování, zejména při navazování kontaktů se zákazníky, zvládnutí mluveného i písemného projevu a upozornit žáky na jeho význam při vytváření dobrých vztahů k obchodním partnerům i spolupracovníkům. Předmět se vyučuje v 1. ročníku a obsahuje následující tématické celky: Komunikace obecně, Základy komunikace,

Neverbální komunikace, Verbální komunikace a Telefonování. Důležitou součástí vyučovacího předmětu řeč a komunikace jsou praktická cvičení, v nichž se žáci naučí samostatně přemýšlet, správně se vyjadřovat, zvládat trému a kontrolovat své jednání a vystupování.

Postojové cíle:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- získané znalosti a dovednosti aplikovat v praxi, a tím si upevňovat správné pracovní postupy,
- učit se spolupráci, toleranci, vhodnému vyjádření svých názorů a vzájemnému respektu,
- dodržovat zásady slušného chování při komunikaci s ostatními lidmi.

Výukové strategie, metody a formy práce:

Mezi výukové metody využitelné v tomto předmětu patří především metody slovní (rozhovor, vysvětlování, vyprávění, práce s textem), metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž), metody dovednostně-praktické (napodobování, vytváření dovedností) a aktivizující metody (diskusní, situační a inscenační metody). Při výuce lze využít učebnu odborného výcviku k nácviku praktických dovedností.

Z výukových forem práce se používá individuální výuka s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých žáků zejména při samostatné práci, frontální výuka při výkladu nové učební látky a skupinová výuka při spolupráci žáků na zadaném úkolu.

6. Plán preventivních aktivit pro jednotlivé cílové skupiny doplňující a obohacující prevenci RCH v rámci ŠVP

Tématické bloky (průběžně se opakující či vyžadující dlouhodobější přípravu)

Zhodnocení a dodržení časové posloupnosti je zpracováno a doplněno v celkovém hodnocení PPŠ (preventivní program školy). Z důvodu pouze předběžného stanovení plánovaných preventivních aktivit lze termíny dle aktuální situace měnit, případně doplnit.

Téma	Třída	Lektor	Plán.
Informace, propagace a rozhovory o zdravém životním stylu v hod. ZDV, EH, TV, OV, TECH/V, PS, ŘK, TH, ODBV,ZZ	všechny	Mgr. Hvižd'ová Mgr. Podhradská, Mgr. Gallo Mgr. Podhorová Ing. Orálková Mgr. Boček Mgr. Arnaudová Mgr. Fritscherová Mgr. Vojteková Mgr. Korgerová + učitelé ODBV	průb.
Vánoční kulturní den (prezentace tříd s kulturním programem-prezentace oborů a sportovní turnaj)	všechny	Mgr. Boček a TU	12/2025
Sportovní dny v průběhu školního roku (3-4x)	všechny	Mgr. Podhorová Mgr. Korgerová TU	3-4x ročně v průb.roku
Poučení o škodlivosti NL, netolismu apod. ZDV, OV, PS, TV a organizovaných akcích	všechny	Mgr. Vojteková Mgr. Hvižd'ová Mgr. Podhradská Ing. Orálková Mgr. Podhorová Mgr. Korgerová	průb.

		TU a ped.sbor	
Individuální rozhovory		Mgr. Vojteková Mgr. Hvižďová PhDr. Hronová Mgr. Arnaudová Mgr. Maštalíř TU	průb.
Tvůrčí dílny k tradicím roku	zájemci	Mgr. Vojteková a p.Švédová ve spolupráci s kolegy	1 x za 1-2 měsíce.
Volnočasové kroužky- outdoorové sporty, kroužek balení dárků, hudebně- pěvecký, dramatický, zdravotnický, taneční, vaření, přírodovědný, výtvarný, šití, pečení...	zájemci	Žváčková Dvořáková Lepková Mgr. Boček Chmelařová	dle doh.
PC klub	zájemci	Mgr. Fritscherová Mgr. Arnaudová	denně
Další aktivity:			
Třídnické hodiny formou komunitních kruhů	všechny třídy	TU ve spolupráci s VP, ŠMP, ŠP	1x za 14 dní až měsíc či dle potřeby vícekrát
Individuální pohovory	Zájemci	ŠP, ŠMP, VP, KP. SP	Dle dohody
Prevence šikany, kyberšikany – semináře, mapování situace	Vytipované třídy	OMP, ŠMP	Dle potřeby
Supervize a konzultace v rámci RCH	ŠMP	OMP	Dle potřeby
Zdravý životní styl, prevence RCH, sociální dovednosti	1.-3. roč.	Lektora zajistí Mgr. Hvižďová	Cyklus interaktivních besed a preventivních programů s návazností na práci v další hodinách a TH

Jednorázové akce (preventivní programy aj.) s navazující prací se skupinou žáků nebo jednotlivcem, pobytové akce

Téma	Třída	Lektor	Plán
Seznamovací pobyt	1. roč.	Mgr. Hviždová a TU 1. roč. – , Mgr. Boček Mgr. Gallo Dvořáková Černá	9/2025
Turistický kurz	2. roč. i další zájemci z jiných tříd	Mgr. Podhorová Mgr. Korgerová	9/2025 dle zájmu
Trestná činnost mládeže	2. roč.	Nrap. Jílek	9/2025
Interaktivní program: - bezpečně v dopravě	2. roč.	Mgr. Podhradská	9/2025
Interaktivní program: - Netolismus a identita	2. roč.	Mgr. Stehlíková	9/2025
Interaktivní program: - Resilience: aneb Co nás chrání před zlým osudem	1. a 2. roč.	Mgr. Keprtová – poradna zdraví	9/2025
Interaktivní program: - Pohybové aktivity a smysluplné trávení volného času	2. ročníky	Mgr. Podhorová	9/2025
Interaktivní program: - Tvoje cesta načisto – prevence užívání NL	1. roč.	Nrap. Jílek PČR	11/2025
Interaktivní program: Kouření a jeho důsledky na lidské zdraví	1. roč.	Mgr. Keprtová – poradna zdraví	11/2025
IPP Bezpečné zacházení s penězi	2. roč.	Lektoři UP	1/2026
Interaktivní program: zasílání intimního obsahu	1. roč.	Mgr. Hviždová	1/2026
IPP: Základy finanční gramotnosti	1.roč.	Mgr. Fritscherová	2/2026
Promítání filmů s problematikou PPP, domácí násilí, šikany, NL a následným debatním kroužkem a práce s tématem	škola	Mgr. Hviždová Mgr. Fritscherová, Mgr. Korgerová Mgr. Podhradská Mgr. Gallo Mgr. Boček Mgr. Vojteková Mgr. Žváčková TU	Průb.
Lyžařský výcvikový kurz	škola	Mgr. Podhradská Mgr. Korgerová	2/2026
IPP: Buď HIV negativní, chraň svůj život	1. roč.	Lektoři KHS Olomouc	2/2026
Týden pro wellbeing ve škole	1. – 3. roč.	Všichni vyučující	2/2026
Uplatnění na trhu práce	2. a 3. vycház. roč.	Kašparová ÚP	3/2026

Tvoje cesta online – prevence zneužití sociální sítě	1. roč.	Nprap. Jílek PČR	3/2026
EKO den + Interaktivní besedy, programy na environmentální témata s ohledem na lidský životní styl, výukové programy	škola	Mgr. Gallo	4/2025 + Průběžně během roku
Mohelnické sportovní dny	škola	Mgr. Arnaudova Mgr. Podhradská Mgr. Korgerová	5/2026
Den první pomoci	Škola	Fialová, Mgr.Gallová	5/2026
IPP: Antikoncepce a sexuální rizikové chování	1.roč.	Mgr. Fritscherová	5/2026
Exkurze se související tematikou	1.-3.r	Jednotlivý vyučující	průběžně
Cykloturistický a vodácký kurz	1.-3. r.	Mgr. Podhorová, Mgr. Korgerová	6/2026
Den třídního učitele	škola	TU	6/2026
Dle další nabídky a potřeb školy			

7. Přehled spolupracujících organizací a odborníků podílejících se na prevenci rizikového chování

Spolupracujeme s:

- odbory sociálních věcí městských úřadů (OSPOD) např. Zábřeh, Šumperk, Mohelnice aj.
- Poradnou pro ženy a dívky Zábřeh, Olomouc
- Poradnou zdraví Šumperk
- Poradnou pro odvykání kouření Šumperk
- Krédo – občanské sdružení zabývající se pomocí lidem s drogovou závislostí
- Společností podané ruce - služby v oblastech prevence a léčby návykového chování
- Adiktologická ambulance Olomouc
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež NITKA v Mohelnici
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Rachot v Šumperku
- PPP Šumperk, Mohelnice, ústí nad Orlicí
- SPC Olomouc, Mohelnice
- SVP Dobrá vyhlídka Šumperk
- Středisko sociální pomoci Olomouc
- praktickými či dětskými lékaři (MUDr. Coufalová aj.)
- odbornými lékaři (např. psychiatři MUDr. Štěpánová, MUDr. Hajčman, MUDr. Zechová, MUDr. Štěpánová)
- psychologové Šumperk, Zábřeh, Litovel, Olomouc
- gynekologové Mohelnice
- Dům na půl cesty Diakonie Sobotín
- Krizové a azylové domy
- Policie Šumperk
- ÚP
- Charita
- Sdružení D
- Lektoři ÚP v Olomouci
- Jekhetane – dluhové poradenství

Pro lepší přehlednost uvádím kontakty se spolupracujícími organizacemi, se kterými škola kooperuje při řešení rizikového chování žáků. Následující tabulka je určena pro poradenské pracoviště školy, ale i pro třídní učitelé.

Název organizace	Kontaktní osoba	Telefonní číslo
OSPOD Moravská Třebová	Pešková, Navrátil	461 353 051
OSPOD Svitavy	Buchtová	461 566 129
OSPOD Mohelnice	Valentová, Kylová, Fričarová	583 452 175
Kurátorka pro mládež Mohelnice	I. Šolcová	583 452 181 778 544 142
OSPOD Šumperk	Horká, Mátlová, Pluskotová	583 212 693
OSPOD Hanušovice	Šubjaková	583 231 290
OSPOD Zábřeh	Paclíková, Charvátová, Horvátová	583 468 129
OSPOD Uničov	Písková	585 088 312
OSPOD Jeseník	Kalinová	584 498 445
OSPOD Litovel	Bc. Spurníková, Bc. Sléba	585 153 232
PPP Mohelnice	Mgr. Knýřová	777 570 936
PPP Šumperk - OMP	Mgr. Halama	583 215 279
SPC Olomouc	Mgr. Poláková, Mgr. Lamačová	585 235 246, 727 807 745
PPP Jeseník	Mgr. Kupka	584 411 829
PPP Svitavy		461 532 486
KU Ol. kraje - KMP	PhDr. Spurný	585 508 545
Střed. soc. pomoci Olomouc	Mgr. Lokvencová	585 427 141
SPC Mohelnice	Mgr. Vymětalová	583 430 046
Klinický psycholog	PhDr. Morávek	583 217 410
Klinický psycholog Ol.,	PhDr. Konečná	585 750 385
Klinický psycholog	PhDr. Totínová	583 311 320
Klinický psycholog	PhDr. Petrželová	583 223 502
Klinický psycholog	PhDr. Hoigrová	583 411 676
Psychiatr	MUDr. Zechová	583 219 713
Psychiatr	MUDr. Štěpánová	583 219 713
Poradna pro ženy a dívky	Pohanková	731749774
Poradna zdraví	Mgr. Keprtová	732 960 137
Pediatr	MUDr. Coufalová	583 430 597
BKB		585 423 857, 732 780 533
Ambulance adiktologie Ol.	PhDr. Kateřina Andrllová	773 996 916
Školní psycholog	PhDr. Hronová	777 733 539
Dluhové poradenství		725 003 085
Sdružení D		733 104 076

8. Ostatní preventivní aktivity školy

Stanovení konzultačních hodin pro setkání s ŠMP

plán.	proběhlo	čas	Místnost	hodnocení
		Konzultační hodiny ŠMP: Lichý týden: Úterý: 8,55-9,40 Středa: 10,00 – 10,45 Sudý týden: Pondělí: 10,00 – 10,45 Pátek: 8,55 - 9,40 popř. dle dohody a o velké přestávce Konzultační hodiny VP: Pondělí: 10,00,-10,45 Čtvrtek: 10,00 - 10,45 pro žáky je uvedeno tel. číslo na služební mobil VP- 770 144 514 Konzultační hodiny SP: Čtvrtek: 8,00 – 12,00 Konzultační hodiny KP: Lichý týden: Úterý: 8,05 – 8,50 Středa: 8,05 – 8,50 Sudý týden: Úterý: 8,05 – 9,40 Konzultace s ŠP: pátek 9,00 – 12,00 Setkání se TU 1x měsíčně Případně kdykoliv dle domluvy.	Kabinet vyuč. teor. předměty, chodba B, označení místa cedulkou u dveří č. 4 a kabinet č. 5	

Žákovský parlament

Ve škole již několikátým rokem funguje žákovská samospráva. Schází se jedenkrát měsíčně případně dle aktuální potřeby s ředitelkou školy Mgr. L. Vojtekovou. Tvoří jej vždy 1 – 2 zástupci z každé třídy. Jejich úkolem je podílet se na chodu školy, informovat vedení o třídním životě.

Schránka důvěry

V našem školském zařízení funguje již několik let schránka důvěry. Žáci jejím prostřednictvím mohou anonymně požádat o pomoc či radu, upozornit, pochválit aj. Za rok tuto možnost využije zhruba desítka žáků.

Text u schránky důvěry:

„Schránka důvěry

Trápí Tě něco, nevíš si rady, potřebuješ informaci, . . .

Možná právě Tobě pomůže, když anonymně (bez podpisu) vložíš dotaz do schránky důvěry.

Schránka je umístěna na chodbě A a je pravidelně kontrolována.

Do 14 dnů Vám bude odpovězeno. Odpovědi budou vyvěšeny na nástěnce školní poradenského pracoviště na chodbě A, případně bude odpověď uveřejněna ve školním časopise.“

Elektronická schránka důvěry: schrankadouaprs@seznam.cz

Psychbot

Jedná se o screeningový nástroj, jehož účelem je:

1. zvýšit ochotu žáků svěřit se v případě nějakých potíží a
2. usnadnit pověřené osobě (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog atp.) rozlišit žáka či třídu, na kterou je třeba se zaměřit a následně zahájit individuální či skupinovou intervenci, ve které bude moci pověřená osoba problém přesně identifikovat, popsat a následně vyřešit.

Psychbot má za cíl pomoci odhalit sociálně patologické jevy a psychické potíže žáků, a to takovým způsobem, který je žákům blízký – skrz QR kódy umožňující přístup k tomuto pomocníkovi i z mobilního telefonu na místech, kde se žáci cítí bezpečně.

Školní časopis „OÚČKO“

Školní časopis spravuje redakční rada školy z řad žáků pod vedením Mgr. Luboše Bočka. Vychází zhruba čtyřikrát za školní rok. Školní časopis je ideální „manévrovací prostor“, jak mimo jiné oslovit, namotivovat, rozebrat a vysvětlit problém a nabídnout varianty řešení. Této situace školní metodik prevence (VP) pravidelně využívá v oblasti prevence rizikového chování. Slouží i k předávání informací o nadcházejících akcích.

Webové stránky

Informace, fotografie z uskutečněných akcí... Součástí je „vzkazovník“ nebo e-schránka důvěry. Žáci získali odkaz na webové stránky sloužící ke sdělení šikany (Nenech to být).

Používání individuálních výchovných plánů

Další aktivity uplatňované v rámci výuky i mimo vyučování

Mezi aktivity uplatňované v rámci prevence patří:

- preventivní programy pro žáky zaměřené na prevenci rizikového chování dle aktuální nabídky v průběhu školního roku
- přednášky pro žáky zaměřené na jejich profesní uplatnění dle aktuální nabídky, exkurze na pracovištích souvisejících s profesním uplatněním dle jednotlivých oborů
- spolupráce se sociálními partnery v rámci odborného výcviku – pomoc žákům při organizování brigád a profesního uplatnění
- soutěže pořádané v rámci odborného výcviku (První pomoc, Pečovatelka, cukrářské

- celorepublikové soutěže např. Sladké opojení, Šikovné ruce – pekař, Aranžér a Pokladník roku); účast žáků na soutěžích pořádaných jinými školami nebo institucemi (např. závod všestrannosti Olomouc, Mohelnické sportovní hry, turnaj v přehazované a florbalu aj.)
- sledování odborných časopisů a publikací vyučujícími i studenty – Prevence a Psychologie Dnes, výchovné poradenství
 - propagace četby, nákup nových knih a DVD nosičů, zajímavých titulů do školní knihovny a videotéky, včetně využívání webu např. prevence info.
 - propagace zdravého životního stylu, prevence rizikového chování – nástěnky na chodbách a nástěnka prevence rizikového chování, přenos informací žákům prostřednictvím plazmové televize na chodbě v době přestávek (šikovna)
 - návštěvy výstav a kulturních akcí dle aktuální nabídky (např. muzeum Mohelnice)

Exkurze

Každoročně je vypracován plán exkurzí, který vypracovává Mgr. Kateřina Korgerová.

V uvedeném plánu jsou možné změny, dle aktuální situace pracovišť (např. covid -19, chřipkové období apod.), případně mohou být zařazena nová pracoviště vhodná k exkurzi našich žáků dle oborového zaměření.

Mimoškolní aktivity žáků na naší škole orientujeme do těchto oblastí:

- sportovní aktivity (základy různých sportovních disciplín: tenis, turistika, cykloturistika, a jiné outdoorové sporty);
- tvůrčí činnosti (výtvarné a tvůrčí dílny, ruční práce, pečení a zdobení cukroví, okrasné balení dárků, propagace lidových obyčejů a zvyklostí...);
- environmentální výchova (přírodovědný kroužek, Ekoškola, Škola v lese);
- práce s počítačem (počítačový klub).
- hudební, taneční, dramatické
- výlety s tematikou

Hlavním cílem mimoškolních aktivit je ukázat žákům cestu k smysluplnému trávení volného času.

Sportovní a jiné kurzy

Na začátku školního roku je pro žáky prvních ročníků organizován třídní seznamovací pobyt, jehož cílem je navzájem se poznat, navázat přátelské vztahy a posílit tak příjemné školní klima mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

V průběhu školního roku jsou pravidelně zařazovány sportovní dny, které vedou žáky nejen k pohybovým činnostem a přispívají k výchově ke zdravému životnímu stylu, ale také se podílejí na vytváření pozitivního klimatu školy. Jeden ze sportovních dnů je věnován **dopravní výchově, jednání při mimořádných situacích a první pomoci**, kde se žáci všech oborů seznámí se základy poskytování PP, jednání při mimořádných situacích a prakticky si získané informace vyzkouší.

Podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků jsou ve školním roce pořádány tyto sportovní kurzy (žákům sociálně znevýhodněným jsou zapůjčeny bezplatně sportovní potřeby):

- lyžařský výcvikový kurz – přednostně pro žáky 1. ročníků;
- sportovně turistický – cyklistický výcvikový kurz – přednostně pro žáky 2. ročníků;
- vodácký kurz.

Sportovní akce v kraji – účast školy:

- Závod všestrannosti v Olomouci
- Ringo turnaj středních škol a učilišť
- Turnaj OU v přehazované
- Mohelnické sportovní hry
- Turnaj ve fotbale a florbalu v Olomouci

Další výchovně vzdělávací aktivity školy

Každoročně v jarních měsících škola pořádá pod vedením koordinátora environmentální výchovy tzv. **EKO den, Škola v lese**.

Škola každoročně organizuje **soutěž o Nejlepší třídu, žáka, žáka třídy**, ve které jsou hodnoceny třídní kolektivy podle stanovených kritérií. (např. prospěch, chování, absence, přístup, výchovná opatření...) Hlavním úkolem této soutěže je motivovat žáky k dosahování lepších výsledků ve vzdělávání a v chování, k nízké absenci a k vzájemné spolupráci žáků ve třídách.

K dalším soutěžím pro žáky OU a PrŠ Mohelnice patří:

- v rámci oboru Prodavačské práce – soutěž Pokladník roku a Aranžér roku
- soutěž v První pomoci v rámci Dne PP – všechny obory
- soutěž Pečovatel, Šikovné ruce, Sladké opojení

Škola každoročně organizuje pro žáky učebního oboru Pečovatelství služby minikurzy základů kosmetiky, pedikúry, masáží, kadeřnictví. Pro žáky oboru Práce stravování pak kurz barmanství a baristiky, stolničení, kurz pro pokojské a údržbáře.

9. Pedagogové a další pracovníci školy, plán akreditovaného vzdělávání pedagog. pracovníků

a) Informační systém

Systém předávání informací pedagogům i nepedagogickým pracovníkům školy o postupu realizace PPŠ (preventivní program školy) na škole – zajišťuje ŠMP na pedagogických poradách, na sdíleném disku „učitelé společný“ a na intranetu a to:

- seznámení s PPŠ (preventivní program školy) na daný školní rok, informování TU o aktuálních formulářích pro zletilé žáky či zákonné zástupce seznámením s krizovým plánem školy, programem proti šikanování), seznámení s danými postupy a řešením školy u jednotlivých typů rizikového chování. Seznámení s těmito informacemi potvrzují pedagog. pracovníci svými podpisy. Dané dokumenty mají k dispozici v elektronické i písemné podobě.
- ŠMP, ŠP, SP a VP, kooperace na vytvoření PPŠ a plánu VP
- aktualizace informační nástěnky k oblasti prevence rizikového chování, především propagace zdravého životního stylu, informace o konání přednášek k dané problematice – nástěnky chodba A, B, C
- předávání informací ŠMP vedení školy – ředitelce školy Mgr. L. Vojtekové
- kooperace se školním poradenským pracovištěm školy
- vedení dokumentace o způsobech předávání informací
- aktualizace sítě odborné pomoci v blízkém okolí – informace předány i zákonným zástupcům prostřednictvím informačních letáků a nástěnky na chodbě školy
- pravidelná setkání TU s ŠPP (1 za měsíce, v případě potřeby individuální setkání)
- schránka důvěry, emailová schránka důvěry

- ŠP předává inf. z ind. pohovorů, které jsou důležité pro další činnost ve škole ŠMP. ŠP si jinak sám individuálně vede agendu o jednotlivých klientech. Generální souhlasy jsou soustředěny u VP. Při dlouhodobější činnosti si informované souhlasy od klientů zajišťuje ŠP sám.

Intervenční aktivity – Školní poradenské pracoviště

Schází se zpravidla 1x týdně popř. dle potřeby. Tvoří jej metodička prevence, výchovná poradkyně, sociální pedagog/pracovník, kariérová poradkyně, školní psycholožka. Členové vedou individuální pohovory dle potřeb žáků, skupinové intervence a práce se třídou vykonává převážně ŠMP. Krizovou intervenci poskytuje ŠP a ŠMP, VP. ŠPP se dle potřeby schází s třídními učiteli a následně pracují ve formě individuální či skupinové intervence s rizikovými žáky/skupinami žáků dle aktuální potřeby.

b) Vzdělávání v oblasti prevence

- o vzdělávání ped. pracovníků vede záznam zástupkyně školy a ICT koordinátorka školy
- ŠMP dále vystudovala na UP v Olomouci, CCV, speciální pedagogiku rozšiřující a dále studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů
- VP má akreditovaný kurz základy krizové intervence v rozsahu 72h v Olomouci na FF katedře psychologie, taktéž specializační studium v rozsahu 250h na školního speciálního pedagoga taktéž na FF v Olomouci katedře psychologie CV
- ŠMP se pravidelně účastní seminářů pořádaných PPP Šumperk pro ŠMP a i jinými pořádajícími subjekty (Schola servis, vila Doris, Descartes, AZ Help...)

ŠMP nabízí dle aktuální nabídky odborné semináře z oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu i ostatním vyučujícím na škole. Předává informace z absolvovaných seminářů na metodickém sdružení. Nabízí kolegům k zapůjčení časopis Prevence, Výchovné poradenství a Psychologie Dnes.

V letošním roce plánuje ŘŠ školení pro všechny pedagogické pracovníky v oblasti prevence – Kybernetická a informační bezpečnost.

10. Způsoby prezentace PPŠ – žákům, rodičům, kolegům

Rodiče mohou dle potřeby kontaktovat metodičku prevence a o preventivních akcích školy a PPŠ (preventivní program školy) budou informováni prostřednictvím třídních schůzek, dnů otevřených dveří a na www stránkách školy.

Třídní učitelé získané informace i materiály pro rodiče i žáky (kontakty na odborníky v okolí, Jak poznám, že dítě bere drogy, Desatero pro rodiče aj.) od ŠMP (z ped. porad) předávají rodičům na třídních schůzkách, popř. na individuálních konzultacích. Mnohé jsou také dostupné na nástěnkách.

Předávání informací zákonným zástupcům – informační servis, aktivní a pasivní formy spolupráce

<i>forma</i>	<i>plán.</i>	<i>proběhlo</i>	<i>hodnocení</i>
Schůzky rodičů	průběžně na schůzkách	2x ročně	Seznámení s dokumentací školy
Program Bakalář	průběžně		Aktuální informace o akcích školy i nenadálých situacích
Studijní	průběžně		Do studijních průkazů zapisovat všechny

průkazy			informace o akcích, nenadálých situacích
Telefonický rozhovor, dopisy rodičům	dle potřeby		ŘŠ informuje rodiče o udělených výchovných opatřeních, VP, ŠMP, TU zve na výchovné komise
www stránky	průběžně		www. ou.u.prs.mohelnice(at)rps.cz
Rada školy	dle potřeby	2x	Volby do Rady školy, seznámení s dokumentací školy
Výchovné komise	dle potřeby		písemná dokumentace k výchovné komise, zajišťuje VP, ŠMP
Šetření	dle potřeby či dohody s rodiči		VP, ŠMP, TU informuje rodiče

Na začátku školního roku zákonní zástupci žáků školy a žáci jsou seznámeni s danou dokumentací: ŠŘ, postupy při řešení rizikového chování, krizovým plánem školy, generální souhlasy. Seznámení s těmito informacemi potvrzují svými podpisy.

Předávání informací pedagog. i nepedagog. pracovníkům školy

ŘŠ a ŠMP přináší aktuální informace ze seminářů a aktuální legislativy ostatním pedagog. pracovníkům školy na pedagogických poradách, na setkáních třídních učitelů, případně dle potřeby.

Metodické pomůcky, informace pro učitele a žáky

<i>zřízeno</i>	<i>místo</i>	<i>hodnocení</i>
dokumentace ŠMP – postupy a opatření školy při rizikovém chování, PPŠ, Strategie, Krizový plán, Program proti šikanování, Program poradenského pracoviště...	Kabinet VP, kabinet ŠMP, ŘŠ, kabinet č. 1,2, 4,5, www. Stránky Společné uložisko – „učitel společný“, intranet	Průběžně doplňováno a aktualizováno
knihovna rizikového chování	Knihovna č. 1	Průběžně doplňováno a aktualizováno
videotéka (USB flash disky, DVD)	Kabinet č.1	Průběžně doplňováno a aktualizováno
propagační materiál (plakáty, brožury, letáky) - papírový regál s názvem „Zastav se“	Kabinet ŠMP, VP, chodba A - stojan na informační letáky	Průběžně doplňováno a aktualizováno
informační nástěnka rizikového chování a kontakty na odborníky	Chodba A, C	Průběžně doplňováno a aktualizováno

Časopis Prevence, Psychologie Dnes, Výchovné poradenství	Kabinet č. 5 Chodba C	
Modely pro výuku – PP	Učebna 4	Průběžně využíváno

11. Evaluace

Hodnocení efektivity bude probíhat průběžně a na konci školního roku – především formou zpětné vazby. Jednotlivé akce, projekty jsou hodnoceny formou slovního hodnocení, prostřednictvím evaluačních dotazníků či následným pohovorem se žáky, učiteli o přínosu akce, u projektu pak průběžnou a závěrečnou zprávou hodnocení projektu.

Seznámení ředitelky školy s PPŠ, doplnění o náměty týmu školního poradenského pracoviště probíhá v první polovině září (aktuálního školního roku), seznámení s vyhodnocením PPŠ na konci školního roku (červen), toto vyhodnocení je rovněž součástí výroční zprávy školy.

Seznámení pedagogů s PPŠ – září (na pedagogické poradě), zapojení pedagogického sboru do realizace PPŠ – v průběhu školního roku. PPŠ pro aktuální školní rok má ŘŠ, ŠMP, VP a je umístěn ve složce prevence (společně s ostatní dokumentací prevence) ve sborovně a na webových stránkách školy k nahlédnutí pro vyučující, třídní učitele, žáky a zákonné zástupce. ŠMP vede rozhovory či se osobně sejde se OMP v případě nějaký nejasností nebo v rámci supervize“ při řešení některých aktuálních případů z oblasti rizikového chování z řad žáků naší školy.

V rámci snadnější orientace pro návštěvníky školy a zákonné zástupce se osvědčila informační tabule na vstupních dveřích školy se jménem pracovníků školy a jejich pracovních pozicích na pracovišti.

12. Financování PPŠ

Vzhledem k rozpočtu a vlivem úsporných opatření je finanční částka na primární prevenci nízká, proto ŠMP spolu s vedením školy musí hledat nové cesty k získání financování, což jsou například projekty či vyhledávání různých grantů.

Možné zdroje, které se budeme snažit využívat, jsou:

- projekty – nejen z MŠMT, ale i KÚ či jiné
- granty
- obce, města
- sponzoři
- příjem z vedlejší činnosti školy
- samofinancování např. prostřednictvím sběru sběrných komodit, kdy výtěžek je po té použit na nákup materiálu a pomůcek pro volnočasové aktivity ve škole či odměny žáků.

Zpracovala: Schválila:.....
Mgr. Jana Hvižd'ová ŠMP Mgr. Lubica Vojteková, MBA
ředitelka OUaPrŠ

14. Průkazné seznámení s PPŠ i přílohami

Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s PPŠ na rok 2025/2026 s vhodnou intervencí (postupem řešení) pro různé druhy rizikového chování

Seznámení s PPŠ i jeho přílohami a Krizovým plánem na školní rok 2025/2026

Četli:

Jména:	Stvrzení seznámení podpisem:
Eva Adámková	
Mgr. Gabriela Arnaudova	
Mgr. Luboš Boček	
Eva Černá	
Magdaléna Dvořáková	
Lucie Fialová	
Mgr. Michala Fritscherová	
Mgr. Milan Gallo	
Mgr. Jiřina Gallová	
Blanka Hanáková	
Lenka Hodinová	
Alena Horáková	
Mgr. Jana Hvižd'ová	
Zdeňka Chmelařová	
Bc. Kateřina Janků	
Veronika Klevetová	
Luboš Konečný	
Mgr. Kateřina Korgerová	
Marie Lepková	
Bc. David Nízký	
Ing. Lenka Orálková	
Jarmila Paloušková	
Mgr. Irena Podhorová	

Mgr. Kateřina Podhradská	
Bc. Libuše Rotterová	
Ing. Vladimír Sálík	
Bc. Jitka Švédová	
Ing. Anna Tománková	
Bc. Ilona Vařeková, DiS.	
Veronika Vašíčková	
Michaela Zapletalová	
Jitka Žváčková	
Mgr. Magda Žváčková	

Seznámila.....

Datum 1. 9. 2025

Přílohy seznam:

Příloha Preventivní program školy – přehled/ průběžné hodnocení

Příloha

Preventivní program školy – přehled/ průběžné hodnocení

Preventivní program školy PŘEHLED 2025/2026

ŠKOLA: OUaPrŠ Mohelnice, Vodní 27
Školní rok: 2025 / 2026

Garant programu: Mgr. Jana Hvižd'ová

I. Seznámení ředitelky školy s programem (dohodnout základní pravidla realizace programu).

Plán.	proběhlo	hodnocení
9/ 2025	Září 2025 ANO	Doplnění připomínek

II. Seznámit kolegy s filozofií programu a zaangažovat je do jeho realizace.

Plán.	proběhlo	hodnocení
9/ 2025	Září 2025 ANO	Přijmutí, schválení filozofie

III. Zajistit průběžnou spolupráci – ŠMP, VP, SP, KP, ŠP.

Plán.	proběhlo	hodnocení
9/2025	Září 2025 ANO	Společné zpracování plánu aktivit, průběžná setkání každý týden

IV. Aktivita
Tematické bloky (průběžně se opakující či vyžadující dlouhodobější přípravu)

Téma	Třída	Lektor	Plán.	Hodnocení
Informace, propagace a rozhovory o zdravém životním stylu v hod. ZDV, EH, TV, OV, TECH/V, PS, ŘK, TH, ODBV,ZZ	všechny	Mgr. Hvižďová Mgr. Podhradská, Mgr. Gallo Mgr. Podhorová Ing. Orálková Mgr. Boček Mgr. Arnaudová Mgr. Fritscherová Mgr. Vojteková Mgr. Korgerová + učitelé ODBV	průb.	
Vánoční kulturní den (prezentace tříd s kulturním programem-prezentace oborů a sportovní turnaj)	všechny	Mgr. Boček a TU	12/2025	
Sportovní dny v průběhu školního roku (3-4x)	všechny	Mgr. Podhorová Mgr. Korgerová TU	3-4x ročně v průb.roku	
Poučení o škodlivosti NL, netolismu apod. ZDV, OV, PS, TV a organizovaných akcích	všechny	Mgr. Vojteková Mgr. Hvižďová Mgr. Podhradská Ing. Orálková Mgr. Podhorová Mgr. Korgerová TU a ped.sbor	průb.	
Individuální rozhovory		Mgr. Vojteková Mgr. Hvižďová PhDr. Hronová Mgr. Arnaudová Mgr. Maštalíř TU	průb.	
Tvůrčí dílny k tradicím roku	zájemci	Mgr. Vojteková a p.Švédová ve spolupráci s kolegy	1 x za 1-2 měsíce.	
Volnočasové kroužky-outdoorové sporty, kroužek balení dárků, hudebně- pěvecký, dramatický, zdravotnický, taneční, vaření, přírodovědný, výtvarný, šití, pečení...	zájemci	Žváčková Dvořáková Lepková Mgr. Boček Chmelařová	dle doh.	
PC klub	zájemci	Mgr. Fritscherová Mgr. Arnaudová	denně	
Další aktivity:				
Třídnické hodiny formou komunitních kruhů	všechny třídy	TU ve spolupráci s VP, ŠMP, ŠP	1x za 14dní až měsíc či dle potřeby vícekrát	
Individuální pohovory	Zájemci	ŠP, ŠMP, VP, KP. SP	Dle dohody	
Prevence šikany, kyberšikany –	Vytipovan			

semináře, mapování situace Supervize a konzultace v rámci RCH	é třídy ŠMP	OMP, ŠMP OMP	Dle potřeby Dle potřeby	
Zdravý životní styl, prevence RCH, sociální dovednosti	1.-3. roč.	Lektora zajistí Mgr. Hvižd'ová	Cyklus interaktivních besed a preventivních programů s návazností na práci v dalších hodinách a TH	

Jednorázové akce (preventivní programy aj.) s navazující prací se skupinou žáků nebo jednotlivcem, pobytové akce

Téma	Třída	Lektor	Plán	Hodnocení
Seznamovací pobyt	1. roč.	Mgr. Hvižd'ová a TU 1. roč. – , Mgr. Boček Mgr. Gallo Dvořáková Černá	9/2025	
Turistický kurz	2. roč. i další zájemci z jiných tříd	Mgr. Podhorová Mgr. Korgerová	9/2025 dle zájmu	
Trestná činnost mládeže	2. roč.	Nprap. Jílek	9/2025	
Interaktivní program: - bezpečně v dopravě	2. roč.	Mgr. Podhradská	9/2025	
Interaktivní program: - Netolismus a identita	2. roč.	Mgr. Stehlíková	9/2025	
Interaktivní program: - Resilience: aneb Co nás chrání před zlým osudem	1. a 2. roč.	Mgr. Keprtová – poradna zdraví	9/2025	
Interaktivní program: - Pohybové aktivity a smysluplné trávení volného času	2. ročníky	Mgr. Podhorová	9/2025	
Interaktivní program: - Tvoje cesta načisto – prevence užívání NL	1. roč.	Nprap. Jílek PČR	11/2025	
Interaktivní program: Kouření a jeho důsledky na lidské zdraví	1. roč.	Mgr. Keprtová – poradna zdraví	11/2025	
IPP Bezpečné zacházení s penězi	2. roč.	Lektoři UP	1/2026	
Interaktivní program: zasílání intimního obsahu	1. roč.	Mgr. Hvižd'ová	1/2026	
IPP: Základy finanční gramotnosti	1.roč.	Mgr. Fritscherová	2/2026	
Promítání filmů s problematikou PPP,	škola	Mgr. Hvižd'ová Mgr. Fritscherová,	Průb.	

domácí násilí, šikany, NL a následným debatním kroužkem a práce s tématem		Mgr. Korgerová Mgr. Podhradská Mgr. Gallo Mgr. Boček Mgr. Vojteková Mgr. Žváčková TU		
Lyžařský výcvikový kurz	škola	Mgr. Podhradská Mgr. Korgerová	2/2026	
IPP: Buď HIV negativní, chraň svůj život	1. roč.	Lektoři KHS Olomouc	2/2026	
Týden pro wellbeing ve škole	1. – 3. roč.	Všichni vyučující	2/2026	
Uplatnění na trhu práce	2. a 3. vycház. roč.	Kašparová ÚP	3/2026	
Tvoje cesta online – prevence zneužití sociální sítí	1. roč.	Nprap. Jílek PČR	3/2026	
EKO den + Interaktivní besedy, programy na environmentální témata s ohledem na lidský životní styl, výukové programy	škola	Mgr. Gallo	4/2025 + Průběžně během roku	
Mohelnické sportovní dny	škola	Mgr. Arnaudova Mgr. Podhradská Mgr. Korgerová	5/2026	
Den první pomoci	Škola	Fialová, Mgr.Gallová	5/2026	
IPP: Antikoncepce a sexuální rizikové chování	1.roč.	Mgr. Fritscherová	5/2026	
Exkurze se související tematikou	1.-3.r	Jednotlivý vyučující	průběžně	
Cykloturistický a vodácký kurz	1.-3. r.	Mgr. Podhorová, Mgr. Korgerová	6/2026	
Den třídního učitele	škola	TU	6/2026	
Dle další nabídky a potřeb školy				

Schránka na dotazy

Umístění ve škole	Systém odpovědi	Osvědčilo se (proč)	Hodnocení
Chodba A Emailová schránka důvěry schrankadouaprs@seznam.cz Nenech to být	Odpovědi písemnou formou na nástěnku A Na uvedenou emailovou adresu Na emailu Dle uvedených informací		

Psychbot			
----------	--	--	--

Nové metodické pomůcky, informace, kontakty, postupy

Co, pro koho	Počet	Místo	Hodnocení

Stálá nástěnka

Místo ve škole	Hodnocení (osvědčilo se, proč)
Chodba A, C	

Shromáždění všech dostupných informací o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti prevence působí v regionu

Zřízeno	Místo	Hodnocení
ano	Kabinet č.5	

Krizový plán pro výskyt různého RCH a situací

Seznámení s postupem proběhlo	Zainteresané osoby	Hodnocení
9/2025	Všichni pedagogové	Přínosné, sdílení případů řešení

Aktivity pro rodiče, školskou radu:

- A. Informovat rodiče o záměrech a způsobech realizace programu (schůzky rodičů, zápis do žákovského průkazu, elektronické žákovské knížky, místní tisk, TV...), informovat školskou radu, rodiče, zák. zástupce a získat jejich podporu

Forma	Plán	Proběhlo	Hodnocení

--	--	--	--

Spolupráce s ostatními odborníky (PPP, lékaři, nízkoprahová zařízení, sociálka, OHS, policie městská i státní, volnočasové zařízení,...)

Instituce (jméno)	Forma spolupráce	Proběhlo	Hodnocení
PPP Šumperk OMP Mgr. Hana Prejdová	Supervize, rozhovor, besedy, přednášky, sociometrie...		
KU – KMP Mgr. Spurný	supervize		
Oš. lékaři, odborní lékaři	Rozhovor, informace, prevence záškoláctví		
OSPOD	VK+ postupy další péče		
Policie ČR ,PMS	Rozhovor, přednášky, řešení případů, výslechy		
Poradna zdraví Šumperk	Besedy, preventivní programy		
Poradna pro ženy a dívky	Besedy, preventivní programy		
Krédo	Exkurze, preventivní programy		
Podané ruce o.s. adiktologická ambulace	Besedy, preventivní programy konzultace případů		
Sdružení D	preventivní programy		
BKB	konzultace, exkurze		
Nitka - nízkoprahové zařízení	Volnočasové aktivity, vzájemné působení		

Propagace – místní regionální tisk, TV, školní časopis, rozhlas

Instituce (jméno)	Forma propagace	Proběhlo	Hodnocení

Vlastní projekt se zaměřením na:

Téma	Proběhlo	Hodnocení

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Téma	Jméno	Proběhlo	Hodnocení
Kybernetická a informační bezpečnost	Všichni pedagogičtí pracovníci	8/2025	
Setkávání ŠMP, VP a ŠP, SP	Vojteková		